



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2025-26

COLEGIO "CUMBRE-OXFORD"
C/ BUENDÍA, 50.28053. MADRID



ÍNDICE

- 1. JUSTIFICACIÓN**
- 2. OBJETIVOS DE CENTRO.**
- 3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.**
 - 3.1. *HORARIOS DE CENTRO*
 - 3.2. *HORARIO POR CURSOS*
 - 3.2.1. Criterios para la elaboración de los horarios de los alumnos
 - 3.2.2. Criterios para la elaboración de los horarios de los profesores.
 - 3.3. *AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS.*
 - 3.4. *ASISTENCIA AL CENTRO.*
 - 3.5. *ORGANIZACIÓN DE LOS RECREOS.*
 - 3.6. *RELACIÓN CON LAS FAMILIAS*
 - 3.7. *ÓRGANOS COLEGIADOS*
 - 3.7.1. Consejo escolar.
 - 3.7.2. Claustro de profesores.
 - 3.7.3. Equipo directivo.
 - 3.8. *COORDINACIÓN DOCENTE.*
- 4. PLANES Y PROYECTOS.**
 - 4.1. *PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.*
 - 4.2. *PLAN DE CONVIVENCIA.*
 - 4.3. *PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.*
 - 4.4. *PLAN DE COORDINACIÓN TIC.*
 - 4.5. *PLAN DE APOYO /REFUERZO EDUCATIVO.*
 - 4.6. *PROYECTO "VIOLENCIA DE GÉNERO"*
 - 4.7. *PROYECTO "DIVERSILANDIA, UN VIAJE HACIA LA IGUALDAD.*
 - 4.8. *PLAN DE COMEDOR ESCOLAR*
- 5. ACTUACIONES DOCENTES. PLAN DE MEJORA**
- 6. ACTUACIONES DOCENTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.**
- 7. ACTUACIONES DOCENTES EN EL ÁREA DE MÚSICA**
- 8. ACTUACIONES DOCENTES EN LAS ÁREAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES.**
- 9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.**
 - ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESTABLES.
- 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PGA**

1. JUSTIFICACIÓN



La Programación General Anual (PGA) del presente curso escolar tiene como finalidad organizar y coordinar las actuaciones educativas del centro, de acuerdo con los principios pedagógicos, los objetivos generales del sistema educativo y las características propias de nuestro colegio de Educación Infantil y Primaria.

Este documento se elabora como instrumento de planificación y seguimiento, recogiendo las líneas prioritarias de actuación que se desarrollarán a lo largo del curso. Asimismo, da coherencia a todas las decisiones tomadas en el marco del Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Proyecto de Dirección y la normativa vigente.

La PGA tiene en cuenta las características del alumnado, el contexto socioeducativo del centro, las necesidades detectadas en cursos anteriores, y las prioridades establecidas tanto por el equipo directivo como por los distintos órganos colegiados.

En ella se reflejan las propuestas pedagógicas, organizativas y de gestión, incluyendo las programaciones didácticas, los planes y proyectos, así como todas aquellas actividades complementarias y extraescolares que contribuyen al desarrollo integral del alumnado.

Con esta planificación, se busca fomentar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, centrada en el desarrollo competencial del alumnado y en la participación activa de toda la comunidad educativa.

En la elaboración de la PGA se comprometen todos los miembros de la comunidad educativa delimitando las diferentes responsabilidades a cada uno de sus miembros.

Se realiza desde la realidad, adaptándonos a las circunstancias, por lo tanto, está abierta a la revisión y corrección.



2. OBJETIVOS DE CENTRO.

OBJETIVOS	DESARROLLO DE TAREAS	ÓRGANOS Y PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN.
<p>1. Dar continuidad a todos los proyectos y planes desarrollados en el centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partiendo del Plan de Refuerzo que ya estábamos aplicando, actualizarlo para que sea más esclarecedor sobre las dificultades del alumno/a. ● Daremos continuidad al Plan de Mejora en Lengua y Matemáticas a partir de los resultados de la Evaluación Inicial. <p>En el área de Matemáticas se reforzará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La resolución de problemas, estableciendo una línea metodológica común en toda la primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Profesores de Lengua y Matemáticas del cada alumno/a. ● Profesores de refuerzo ordinario. ● Profesora de PT ● Orientadora. ● Profesores de Lengua, Matemática e inglés. ● Tutores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Para los alumnos/as con materias pendientes se pone en práctica en septiembre y, tras las distintas evaluaciones del alumno/a en estas áreas, se considera que salga del Plan o no. ● Para los alumnos/as repetidores se desarrollará todo el curso. ● Todo el curso escolar.



<p>2. Favorecer el desarrollo integral del alumnado, atendiendo a sus dimensiones cognitiva, emocional, social y física, desde una perspectiva inclusiva y equitativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las operaciones básicas, haciendo hincapié en las tablas de multiplicar. - Cálculo mental. <p>En el área de Lengua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión Lectora. - Ortografía. <p>Trabajaremos aquellos contenidos que más dificultades tengan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de Programaciones Didácticas adaptadas al nivel y necesidades del alumnado. ● Aplicación de metodologías activas y personalizadas (trabajo por rincones, proyectos, rutinas de pensamiento, aprendizaje cooperativo...). ● Observación y evaluación continua del desarrollo de cada alumno (registro anecdótico, rúbricas, escalas...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Equipo docente de Infantil y Primaria ● Especialistas (Educación Física, Música, PT, AL) ● Equipo de orientación ● Equipo directivo ● Familias (a través de tutorías y escuelas de padres) ● Personal auxiliar (si lo hubiera en Infantil) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicio de curso (septiembre-octubre): Revisión y ajuste de programaciones. Detección inicial de necesidades (observación, entrevistas). ● Durante todo el curso: Implementación de actividades y seguimiento del desarrollo.
---	--	---	--



<p>3. Fomentar hábitos de convivencia, respeto, tolerancia y resolución pacífica de conflictos, promoviendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de actividades específicas de educación emocional (cuentos, juegos, asambleas, mindfulness...). ● Desarrollo de hábitos saludables y psicomotricidad, tanto en el aula como en sesiones específicas (Educación Física, patios activos, talleres de higiene...). ● Intervenciones específicas del equipo de orientación en casos que lo requieran. ● Reuniones de coordinación pedagógica para revisar, adaptar y compartir buenas prácticas. ● Puesta en marcha del Plan de Convivencia del centro. ● Actividades específicas de aula y centro para trabajar valores (asambleas, cuentos, celebraciones, días internacionales...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Todo el profesorado ● Coordinadora de bienestar ● Equipo directivo ● Equipo de orientación ● Alumnado ● Familias (a través de charlas y documentos informativos) 	<p>Coordinación docente y sesiones de evaluación trimestral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Final de curso (mayo-junio): <p>Evaluación final del desarrollo del alumnado.</p> <p>Revisión de prácticas aplicadas.</p> <p>Septiembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión del Plan de Convivencia. ● Establecimiento de normas de aula. ● Dinámicas de acogida y conocimiento. <p>Octubre a junio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades mensuales en valores. ● Intervención continua ante conflictos.
--	--	---	--



<p>un clima escolar seguro y acogedor.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Creación y seguimiento de normas de convivencia consensuadas en el aula.● Campañas o proyectos de sensibilización (igualdad, acoso escolar, inclusión...).● Seguimiento de partes de conducta y actuaciones del equipo de convivencia.		<ul style="list-style-type: none">● Proyectos específicos (ej. Semana de la Paz en enero, Día del Niño en noviembre...). <p>Evaluación continua y final (junio):</p> <ul style="list-style-type: none">● Valoración del clima escolar.● Recogida de propuestas de mejora.
--	---	--	--



3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

3.1. HORARIO DE CENTRO.

El equipo directivo presentó en Consejo escolar del mes de junio el horario correspondiente al curso escolar 2025-26, siendo este aprobado por unanimidad. El horario es el siguiente.

Junio y septiembre.

- Horario Lectivo. De 9h a 13:30h
- Madrugadores. De 8h a 9h.
- Comedor escolar. De 13:30h a 15:30h
- Permanencias. De 15:30h a 16:30h

De octubre a mayo.

- Horario lectivo. De 8:45h a 14:15h
- Madrugadores. De 8h a 8:45h
- Comedor escolar. De 14:15h a 16:15h.
- Permanencias. De 16:15h a 17:15h
- Talleres. De 14:15h a 15:05h

3.2 HORARIO POR CURSOS.

3..2.1. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL ALUMNADO.

<p>EDUCACIÓN INFANTIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En esta etapa y durante los primeros días del mes de septiembre se realizará el periodo de adaptación para el alumnado de 3 años. Se realizará en dos días. Las sesiones serán de hora y media, en estrecha colaboración entre las familias y el profesorado. Se ha organizado el apoyo necesario durante el periodo de adaptación al Colegio en el que han intervenido las tres tutoras de Educación Infantil, la PT y la orientadora. ● Se parte de un tratamiento globalizado de los contenidos e incluirá actividades, agrupamientos, periodos de juego y descanso todos los días de la semana.
<p>EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las sesiones resultan de forma que todas las materias cumplan con el horario semanal. ● Hemos procurado que las áreas de mayor dificultad se realicen en las horas de mayor rendimiento. ● Coordinar los apoyos y refuerzos educativos dentro del horario regular.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Incluir espacios para adaptación curricular si es necesario. ● Reservar espacios para refuerzo educativo o programas de enriquecimiento para el alumnado que lo requiera. ● Se han adecuado los tiempos establecidos para cada área y en cada ciclo a lo dispuesto en la normativa vigente. ● Se ha tenido en cuenta que el tutor permanezca el mayor número posible de horas con sus alumnos. ● En los cursos de 1º y 2º se ha procurado que el tutor imparta la primera sesión de cada día. ● Conseguir que los especialistas tengan seguidas las clases de cada nivel. ● Todas las sesiones de Educación Física, desde 2º de E.P hasta 6º se han dispuesto en las dos últimas sesiones del día, dado que los alumnos/as tienen que trasladarse al polideportivo.
--	---

EDUCACIÓN INFANTIL.

3 AÑOS						
HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	Comunicación y representación de la realidad	Descubrimiento y exploración del entorno	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía	Descubrimiento y exploración del entorno
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:00	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno
de 11:30 A 12:10	de 12:00 A 12:45	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	Comunicación y representación de la realidad (Música)
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno)	Rel/Alt	Rel/Alt	Comunicación y representación de la realidad (Plástica)



de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	Comunicación y representación de la realidad Psicomotricidad	Comunicación y representación de la realidad	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Comunicación y representación de la realidad Psicomotricidad
---------------------	---------------------	--	--	--	--	--

4 AÑOS						
HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:00	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía
de 11:30 A 12:10	de 12:00 A 12:45	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Comunicación y representación de la realidad (Plástica)
de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	Rel/Alt	Comunicación y representación de la realidad PSICOMOTRICIDAD	Rel/Alt	Comunicación y representación de la realidad PSICOMOTRICIDAD	Comunicación y representación de la realidad Música

5 AÑOS						
HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Descubrimiento y exploración del entorno



de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:00	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno
de 11:30 A 12:10	de 12:00 A 12:45	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	Rel/Alt	Rel/Alt	Comunicación y representación de la realidad Música	Comunicación y representación de la realidad Plástica	Comunicación y representación de la realidad
de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	Comunicación y representación de la realidad Psicomotricidad	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Comunicación y representación de la realidad Psicomotricidad

EDUCACIÓN PRIMARIA.

1º DE PRIMARIA						
HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	Lengua	Lengua	E.F.	Lengua	Lengua
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	E.F.	Mate	Mate	Mate	Mate
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	Sociales	E.F.	Sociales	Plástica	Inglés
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
de 11:30 A 12:10	de 12:00 A 12:45	AT.E/Rel	AT.E/Rel	Naturales	Naturales	Naturales
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	Música	Inglés	Inglés	Inglés	Lengua



de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	Mate	Mate	Lengua	Lengua	Mate
---------------------	---------------------	------	------	--------	--------	------

2º DE PRIMARIA						
HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	Inglés	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	Lengua	Inglés	Mate	Mate	E.F.
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	Mate	Música	Sociales	Inglés	Mate
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:00	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO
de 11:30 A 12:10	de 12:00 A 12:45	AT.E/Rel	AT.E/Rel	Lengua	Lengua	Mate
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	E.F.	Mate	Mate	Mate	Naturales
de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	E.F.	Sociales	Plástica	Naturales	Inglés

3º DE PRIMARIA						
HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	Naturales	Sociales	Inglés	Inglés	Mate
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	Lengua	Mate	Lengua	Lengua	Naturales
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	E.F.	AT.E/Rel	Sociales	Mate	Lengua
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:00	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO
de 11:30 A 12:10	de 12:00 A 12:45	Inglés	Inglés	Mate	Música	Mate
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	Mate	Lengua	E.F.	Mate	Lengua



de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	Plástica	Mate	E.F.	Lengua	AT.E/Rel
------------------------	---------------------	----------	------	------	--------	----------

4º DE PRIMARIA						
HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	Naturales	Inglés	Plástica	E.F.	Lengua
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	Inglés	Lengua	Naturales	Mate	Inglés
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	Lengua	AT.E/Rel	Inglés	Lengua	Mate
de 11:00 A 11:40	de 11:30 A 12:15	Mate	Mate	Sociales	Sociales	Sociales
de 11:40 A 12:10	de 12:15 A 12:45	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	Mate	E.F.	Lengua	Mate	Música
de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	Lengua	E.F.	Mate	Lengua	AT.E/Rel

5º DE PRIMARIA						
HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	Lengua	Lengua	Mate	Lengua	Inglés
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	Mate	Naturales	Sociales	E.F.	Lengua
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	Naturales	Inglés	Lengua	AT.E/Rel	AT.E/Rel
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:15	Sociales	Música	Inglés	Lengua	Mate
de 11:30 A 12:10	de 12:15 A 12:45	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	Inglés	Mate	Mate	Mate	E.F.



Aula de Educación .Integración 3º,4º,5º Y 6ºE.P.						
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
8:45-9:45	LENGUA 5º	LENGUA5º				
9:45H- 10:45H						
10:45h-11:30						
11:30H-12:15H						
12:15H-12:45	APOYO DOCENTE	APOYO DOCENTE	APOYO DOCENTE	APOYO DOCENTE	MATEMÁTICAS 3º E.P	
12:45H 13:30	MATE 4º E.P Integración	LENGUA 3º	MATEMÁTICA S 5º E.P	MATEMÁT 5º E.P	LENGUA 3º	
13:30H-14:15H	LENGUA Y 4º	MATE 3º	MATE 3º	LENGUA 4º E.P		
de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	Plástica	Valores	Valores	Inglés	E.F.

6º DE PRIMARIA						
HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	Mate	Lengua	Lengua	Lengua	Naturales
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	Lengua	Mate	Sociales	Inglés	Lengua
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	Inglés	E.F.	Mate	AT.E/Rel	AT.E/Rel
de 11:00 A 11:40	de 11:30 A 12:15	Sociales	Plástica	Naturales	Mate	Inglés
de 11:40 A 12:10	de 12:15 A 12:45	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	Mate	Lengua	Mate	E.F.	Mate
A 13:30	14:15h	Música	Inglés	Inglés	E.F.	Música

HORARIO DE INTEGRACIÓN. E. INFANTIL



	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:45 a 9:45h	Aula de Educación Integración 1º Y 2º Compensatoria 3º,4º,5º Y 6º E.P.				
9:45h a 10:45h	INTEGRACIÓN (5 AÑOS) LUNES	INTEGRACIÓN INFANTIL (5 AÑOS) MARTES	INTEGRACIÓN INFANTIL (5 AÑOS) MIÉRCOLES	INTEGRACIÓN INFANTIL (5 AÑOS) JUEVES	INTEGRACIÓN INFANTIL (5 AÑOS) VIERNES
10:45h a 11:15h	LENGUA 5º	LENGUA 5º E.P.	MATEMÁTICAS 5º E.P.	LENGUA 6º	LENGUA 1º Y 2º
11:15h a 12h	MATEMÁTICAS 2º	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS 1º	LENGUA 3º	LENGUA 6º
12h a 12:45h	INTEGRACIÓN INFANTIL (3 AÑOS) LUNES	INTEGRACIÓN INFANTIL (3 AÑOS) MARTES	INTEGRACIÓN INFANTIL (5 AÑOS) MIÉRCOLES	INTEGRACIÓN INFANTIL (5 AÑOS) JUEVES	INTEGRACIÓN INFANTIL (5 AÑOS) VIERNES
12:45h a 13:30h	LENGUA 4º	APOYO DOCENTE	LENGUA 5º	MATEMÁTICAS 5º	APOYO DOCENTE
13:30h a 14:15h	APOYO DOCENTE	MATEMÁTICAS 4º			MATEMÁTICAS 5º
13:30h a 14:15h			APOYO DOCENTE	LENGUA 2º	
13:30h a 14:15h	MATE 6º E.P.	LENGUA 3º	MATEMÁTICAS 6º E.P.	MATEMÁTICAS 5º E.P.	MATEMÁTICAS 6º
13:30H 14:15H	MATEMÁTICAS 1º	MATE 3º	MATE 4º	LENGUA 3º 4º E.P.	MATES 1º



3.2.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DE LOS PROFESORES.

La distribución de tutorías, áreas y horarios de los profesores se han elaborado siguiendo las instrucciones de comienzo de curso dictadas por la Consejería de Educación sobre organización de centros de Educación Infantil y Primaria, con los siguientes criterios:

- Designación de coordinadores de ciclos en Educación infantil y Primaria, y de los dos equipos docentes de E. Primaria.
- Especial atención a la sustitución de los maestros cuyas bajas son inferiores a 15 días.
- Los horarios del equipo de apoyo son organizados conjuntamente entre Orientadora, maestra de Pedagogía Terapéutica, profesora de compensatoria y jefa de Estudios. Se respetan las horas de especialidades. Estos horarios se revisarán trimestralmente.
- La hora de exclusiva se realizará entre las 14:15h y las 15:15h.
- Las reuniones de Claustro se realizan en el horario citado anteriormente.
- Las reuniones de atención a las familias (tutorías principalmente) se harán en el horario de exclusiva, y para las familias que lo necesiten y no puedan asistir al centro en ese horario, se realizarán por teléfono.

3.3. AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

Al ser nuestro centro de una sola línea, la norma general que marcan los agrupamientos viene determinada por la edad de estos.

Los agrupamientos se han realizado atendiendo a las necesidades que presenta el centro y siempre en favor de la mejora de los alumnos del centro.

En cuanto a la distribución de los espacios, han sido organizados para la correcta utilización de los alumnos.

El centro está dispuesto en cinco plantas. En cada una de las plantas hay dos aulas, dos cuartos de baño, cada uno de ellos para un curso.

- En Educación Infantil se dispone de tres aulas (3, 4 y 5 años) siendo la ratio de 20 alumnos por aula.
- En Educación Primaria: un aula por curso. La ratio es de 25 alumnos/as por curso.
- Otra aula de Pedagogía Terapéutica.
- Otra aula para Orientación
- Una sala de biblioteca
- Dos despachos. (Dirección y Jefatura de Estudios)
- Un patio interior cubierto y otro exterior.
- En cada planta dos aseos en los cuales se diferencia niños de niñas



NÚMERO DE ALUMNOS/AS POR CURSO.	
E. INFANTIL .3 AÑOS	21
E. INFANTIL .4 AÑOS	16
E. INFANTIL. 5 AÑOS	22
1º. E. P	21
2º. E. P	25
3º E.P	25
4ºE.P	25
5ºE.P	25
6º. E. P	26
TOTAL	206

3.4. ASISTENCIA AL CENTRO

La asistencia al colegio es un valor que debemos inculcar a los niños/as y es responsabilidad de las familias llevar a sus hijos/as al centro escolar con la colaboración del resto de la comunidad educativa.

La asistencia regular de los niños/as al colegio favorece la secuencia de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

A través de la plataforma de comunicación con las familias “Dinantia”, se llevará el registro, control y justificación de las faltas de asistencia.

A su vez el profesor-tutor llevará un registro mensual de las faltas de asistencia y detectará posibles casos de absentismo escolar.

Las faltas de asistencia podrán ser justificadas por escrito a través de la agenda escolar o utilizando la plataforma digital establecida.

Si existe una asistencia irregular (10-15% faltas injustificadas), el tutor citará a los padres para analizar las causas y buscar un compromiso de asistencia regular al centro.

Si no se consigue esta asistencia regular, el tutor comunicará la incidencia a jefatura de estudios, quien citará a los padres, para comunicarles la situación de asistencia irregular al centro, las consecuencias que pueden derivarse de esta situación y la obligación que tienen como padres de colaborar y ser partícipes en la búsqueda de soluciones.

Si después de agotar estas dos medidas, la situación de abandono escolar no remitiera (20% de faltas injustificadas en un mes), el profesor tutor iniciará un expediente de absentismo escolar.

A partir de este expediente y solicitado por el director del centro, el caso se derivará a los servicios municipales e intervendrá el personal técnico correspondiente.



Las faltas de puntualidad también serán computadas como faltas de asistencia (5 faltas de puntualidad-1 falta de asistencia).

Estas medidas también serán aplicadas en la etapa de infantil, aunque no sea una etapa obligatoria.

3.4.1. INCORPORACIÓN AL CENTRO UNA VEZ INICIADA LA JORNADA LECTIVA.

El alumnado que por motivos médicos tenga que incorporarse al centro una vez iniciada la jornada escolar, tendrá que cumplir el siguiente horario con el fin de no interrumpir la dinámica de las clases.

- A la hora de su turno de recreo.
- En los cambios de clase, teniendo en cuenta el horario específico de cada curso.

3.5. ORGANIZACIÓN DE LOS RECREOS.

Para establecer los turnos de vigilancia se tendrán en cuenta las normas al respecto incluidas en las Instrucciones que regulan la Organización y el Funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.

El centro dispone de tres espacios para el periodo de recreo.: dos interiores y otro situado en la parte exterior del edificio.

La vigilancia del recreo en **Educación Infantil** lo harán las tres tutoras, una para cada grupo y a lo largo de la semana irán rotando por cada uno de los espacios. Los días de lluvia, el patio exterior no podrá utilizarse por lo que el grupo, al que le corresponda, lo hará en el aula con juegos dirigidos por el tutor.

En **Educación Primaria**, se establecen dos turnos de recreo. La vigilancia la harán tres profesores en cada turno. Cada uno de ellos permanecerá vigilando a su grupo. Este horario estará organizado por la jefa de Estudios. Si por motivo justificado algún maestro/a debe ausentarse del patio, debe comunicarlo inmediatamente a la Jefatura de Estudios para ser sustituido.

En el patio de recreo el profesorado se colocará estratégicamente para poder divisar mejor el comportamiento de los alumnos/as.

- **1º, 2º Y 3º DE E.P** (de 11.h a 11:30h) SEPTIEMBRE Y JUNIO
(11:30h A 12h) DE OCTUBRE A MAYO
- **4º, 5º y 6º DE E.P** (de 11:40h a 12:10h) SEPTIEMBRE Y JUNIO
(de 12:15h a 12:45h) DE OCTUBRE A MAYO.



De octubre a mayo se realizará un descanso de diez minutos a las 10:35h. Este descanso se realizará en el aula y estará bajo la supervisión del profesor que esté impartiendo clase en ese grupo y se aprovechará para la toma del desayuno.

3.6. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS.

El tutor se reunirá de manera colectiva, y de manera presencial, con las familias de su grupo al menos una vez al trimestre.

Accederán al aula asignada siendo guiados por el profesor tutor.

Los temas para tratar dependerán de la evolución del grupo a lo largo del trimestre.

En la reunión del primer trimestre se tratarán los siguientes asuntos:

- Presentación de los profesores.
- Presentación de las asignaturas con sus contenidos mínimos y objetivos a conseguir.
- Materiales.
- Dinámica de la clase. Forma de trabajar.
- Normas de comportamiento. Plan de Convivencia.
- Presentación de los Proyectos que se vayan a llevar a cabo durante el curso escolar.
- Sugerencias de las familias.

En el resto de las tutorías colectivas se tratarán los siguientes aspectos.

- Seguimiento de la evolución del curso escolar en general.
- Clima de la clase.
- Y otros asuntos que sean importantes para la marcha de la clase.

Calendario de tutorías generales por curso.

CURSO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO O TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	HORA
3 AÑOS	Tutorías individuales	21/01/26	26/05/26	Todas las sesiones informativas se realizarán a la misma hora.
4 AÑOS	19/09/25	29/01/26	28/05/26	
5 AÑOS	25/09/25	22/01/26	27/05/26	



1º DE E. PRIMARIA	17/09/25	28/01/26	28/05/26	Las correspondientes al mes de septiembre (Primer trimestre) se realizarán a las 13:40h
2º DE E. PRIMARIA	23/09/25	26/01/26	14/05/26	
3º DE E. PRIMARIA	16/09/25	29/01/26	28/01/26	Las reuniones del segundo y tercer trimestre se realizarán a las 14:20 h
4º DE E. PRIMARIA	25/09/25	23/01/26	18/05/26	
5º DE E. PRIMARIA	18/09/25	27/01/26	29/05//26	
6º DE E. PRIMARIA	18/09/25	29/01/26	20/05/26	

- Cada tutor y especialista dispondrá de una hora a la semana en la que atenderá a los padres que así lo deseen. El día asignado será el jueves. En los horarios individuales de los docentes se incluirá una hora complementaria semanal para la atención a los padres. Dicha hora será, como norma general, de 13:30h a 14:30h, en el mes de septiembre y junio; de 14:15h a 15:15h de octubre a mayo.
- En la plataforma de comunicación DINANTIA , los padres o tutores legales podrán reservar la tutoría con al menos 48 horas de antelación.
- No deberá atenderse a los padres durante las clases.

Los tutores informarán a las familias sobre el proceso de evaluación continua de sus hijos. Dichos informes se realizarán tres veces al año, en los periodos siguientes:

- A finales de septiembre (Evaluación Inicial)
- Antes de las vacaciones de Navidad.
- Antes de las vacaciones de Semana Santa.
- Al finalizar el curso.

Estos informes se envían a las familias por la plataforma de comunicación que tiene el centro, DINANTIA, a excepción de los casos en que el profesor estime conveniente hacerlo directamente a los padres.

Los padres tendrán acceso al material de evaluación, previa petición al maestro correspondiente, quien les atenderá previa petición de cita.

3.7. ÓRGANOS COLEGIADOS



3.7.1. CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar es el órgano de participación en el control y gestión del centro de los distintos sectores que constituyen la comunidad educativa. Además de las funciones que le otorga la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, dicho órgano se propone los siguientes objetivos:

- Mejorar la comunicación con toda la comunidad educativa.
- Implicarse en el funcionamiento del centro, participando de forma activa en el mismo.

Convocatorias:

Se harán reuniones una vez al trimestre y siempre que lo convoque su presidente o lo solicite al menos un tercio de sus miembros. En todo caso será preceptiva una reunión a principio de curso y otra al final de este.

Se convocará a sus miembros con una antelación de 7 días, y en caso de urgencia con un mínimo de 48 horas; a propuesta del director o de un tercio de sus componentes.

En la primera convocatoria será necesaria la presencia de asistentes superior a la mitad de sus componentes. En la segunda convocatoria se celebrará la reunión con los asistentes.

El periodo mínimo entre primera y segunda convocatoria será de treinta minutos.

3.7.2. CLAUSTRO DE PROFESORES.

- Coordinar y garantizar la aplicación coherente del Proyecto Educativo del Centro, de acuerdo con los principios pedagógicos, organizativos y metodológicos establecidos.
- Colaborar en la planificación, desarrollo y evaluación de la Programación General Anual, aportando propuestas de mejora y seguimiento de su ejecución.
- Fomentar el trabajo en equipo, la coordinación docente y la formación continua, promoviendo la innovación educativa y la mejora de la práctica docente.
- Velar por la atención inclusiva, equitativa y personalizada del alumnado, contribuyendo a la adopción de medidas de atención a la diversidad y prevención del fracaso escolar.
- Impulsar un clima de convivencia positiva y respeto en el centro, participando en la implementación y mejora del Plan de Convivencia y en la resolución de conflictos.
- Participar activamente en la evaluación del alumnado y en la toma de decisiones educativas, asegurando criterios comunes y coherencia pedagógica.
- Colaborar con el equipo directivo en la gestión organizativa y pedagógica del centro, contribuyendo al buen funcionamiento del mismo.



- Promover la participación de las familias y la apertura del centro a la comunidad, facilitando la colaboración en actividades educativas y de centro.
- Favorecer el uso pedagógico de las tecnologías digitales y recursos didácticos, como apoyo al aprendizaje y al desarrollo competencial del alumnado.
- Contribuir a la revisión y mejora continua de los documentos institucionales del centro, como el Proyecto Educativo, el Plan de Convivencia, el Plan Digital, el Plan de Igualdad, etc.

Además de los objetivos previstos en la normativa vigente, el Claustro se plantea los siguientes objetivos:

- Utilizar de forma eficiente la plataforma “Dinantia” para comunicarse con las familias.
- Informar sobre las iniciativas pedagógicas que se estén llevando a cabo, en las distintas aulas, en las diferentes reuniones de claustro.
- Realizar cursos de formación encaminados a las nuevas tecnologías.
- Hacer cumplir el Plan de convivencia del centro.

Componentes:

El Claustro de profesores del colegio “Cumbre-Oxford” está formado en el curso 2021/22 por 13 profesores.

La adscripción a la etapa, curso, área, nivel y tutoría se ha llevado a cabo según la normativa vigente.

ETAPA	NIVEL/CURSO	TUTOR/A
E. INFANTIL	3 AÑOS	Maribel González Sánchez
	4 AÑOS	OLGA SORIANO FERNÁNDEZ
	5 AÑOS	Ana Belén Sánchez Amaya
E. PRIMARIA	1º	Irene Núñez Martín
	2º	Estefanía del Pozo Hdez
	3º	Elisa García Parrilla
	4º	Ángel Gómez Pradera
	5º	Brenda Ortega López



	6º	Marcos Hidalgo García
RELIGIÓN		Estefanía del Pozo Hernández. Julio Rubio Palomo Marcos Hidalgo Maribel González Sánchez Ana Belén Sánchez Amaya
ATENCIÓN EDUCATIVA		Ángel Gómez Pradera Rubén Olmedo del Arroyo. Elisa García Parrilla Olga Soriano Fernández
PROFESORA DE COMPENSATORIA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA		Susana Sánchez Gallego Rocío Fernández García
ORIENTADORA		Araceli Guirador
EDUCACIÓN FÍSICA		Marcos Marchena
EDUCACIÓN MUSICAL		Rubén Olmedo del Arroyo
LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS		Brenda Ortega López Irene Núñez Martín Ana Belén Sánchez Amaya
OTROS CARGOS DIRECTIVOS		Elisa García Parrilla
DIRECCIÓN. 5º Y 6º		Julio Rubio Palomo
COORDINADORA DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN A LA INFANCIA.		Susana Sánchez Gallego

Calendario de reuniones

MOTIVO	FECHA
INICIO DE CURSO	1 de septiembre de 2025
PLANIFICACIÓN DEL CURSO ESCOLAR	3 DE SEPTIEMBRE de 2025
PUESTA EN COMÚN DE LA PGA	10 de septiembre de 2025
EVALUACIÓN INICIAL	26 de septiembre de 2025
PRIMERA EVALUACIÓN	12 de diciembre de 2025
SEGUNDA EVALUACIÓN	20 de marzo de 2026
TERCERA EVALUACIÓN	16 de junio de 2026



EVALUACIÓN FINAL	23 de junio de 2026
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
HALLOWEEN	31 de octubre de 2025
FESTIVAL DE NAVIDAD	7 de noviembre de 2025
DÍA DE LA PAZ	17 de enero de 2025
CARNAVAL	30 de enero de 2026
DÍA DEL LIBRO	17 de abril de 2026
SAN ISIDRO	8 de mayo de 2026

3.7.3. EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo del colegio “Cumbre-Oxford” es el órgano ejecutivo de gobierno. Está integrado por el director y el jefe de estudios.

Trabaja de forma coordinada en el seno de sus funciones, conforme a las instrucciones del director y las funciones legalmente establecidas.

Durante este curso escolar sus funciones son las siguientes:

- Evaluar las acciones de la escuela, identificando puntos a mejorar.
- Generar, coordinar y orientar a los equipos de trabajo.
- Inspirar y asesore a los docentes, para favorecer su potencial.
- Estable y sostenga vínculos con el entorno.
- Administre los recursos y cree las condiciones para que la enseñanza tenga lugar.
- Cuide la trayectoria escolar de cada uno de los alumnos y coordine su aprendizaje.
- Evalúe e institucionalice las mejoras.
- Promover la formación del profesorado teniendo en cuenta las inquietudes del claustro de profesores.

El equipo directivo hará llegar la información sobre cursos, seminarios y otros de interés.

- Velar por el cumplimiento del Plan de Convivencia.
- Gestionar el programa ACCEDE.
- Actualizar la página web del centro.



- Planificar las actividades complementarias.
- Seguir colaborando con las familias.

Director: Julio Rubio Palomo

Otros cargos directivos: Elisa García Parrilla.

3.8. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.

Cada uno de estos equipos será coordinado por un profesor designado por el director del Centro. Dicho coordinador/a será, a ser posible, un profesor definitivo en el Centro.

Competencias.

- Planificación y organización del trabajo docente.
- Coordinación de la elaboración y revisión de planes y programas de estudio.
- Seguimiento del cumplimiento del calendario académico.

- Supervisión de estrategias metodológicas y recursos didácticos.
- Apoyo en la implementación de innovaciones educativas.
- Coordinación de reuniones docentes y equipos de trabajo interdisciplinarios.

- Análisis de resultados académicos y evaluación institucional.
- Diseño de estrategias de mejora educativa basadas en datos.
- Uso adecuado de plataformas virtuales educativas.

- Promoción del uso pedagógico de las tecnologías por parte del equipo docente.
- Gestión

CICLOS	COORDINADORES
Educación Infantil	Ana Belén Sánchez Amaya
1º y 2º de E. Primaria	Irene Núñez Martín
3º y 4º de E. Primaria	Ángel Gómez Pradera
5º y 6º de E. Primaria	Marcos Hidalgo García
Especialistas de inglés	Brenda Ortega López

Las reuniones de coordinación se realizarán el último viernes de cada mes.

REUNIONES DE COORDINACIÓN DOCENTE
26 de septiembre de 2025
31 de octubre de 2025
28 de noviembre de 2025
30 de enero de 2026



27 de febrero de 2026

24 de abril de 2026

29 de mayo de 2026

Se recogerán todos los asuntos a tratar, las decisiones y observaciones en un acta.

4. PLANES Y PROYECTOS.

El desarrollo y descripción de las actividades de todos los planes y proyectos se encuentran a disposición en el Centro.

PLAN INCLUYO

OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

Favorecer la integración e inclusión, así como la formación de nuestro alumnado mediante actitudes de tolerancia, colaboración y respeto a la diversidad.

OBJETIVOS GENERALES REFERIDOS A LOS ALUMNOS

- Aceptar y valorar las diferencias de los alumnos como un hecho de enriquecimiento en la comunidad educativa.
- Fomentar el respeto por todos los alumnos.
- Adecuar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado, tomando medidas que vayan desde cambios organizativos en el centro hasta modificaciones del currículo.
- Promover la funcionalidad y significatividad de los aprendizajes: partir de los intereses y vivencias del alumnado.
- Potenciar la confianza en sus posibilidades para que alcancen una adecuada autoestima.
- Favorecer la integración de las distintas culturas, mejorando la convivencia entre los distintos integrantes de la comunidad educativa debido a la variedad de países de origen que hay en nuestro centro.
- Favorecer primordialmente la comunicación para alcanzar un mayor grado de socialización e integración dentro de un ambiente lo más normalizado posible.

OBJETIVOS GENERALES REFERIDOS AL PROFESORADO

- Potenciar la coordinación de las líneas de actuación de las diferentes personas que intervienen en el proceso educativo de cada alumno.
- Promover la creación y difusión entre el profesorado de bancos de materiales, bibliografía, estrategias educativas, etc.

OBJETIVOS GENERALES REFERIDOS A LAS FAMILIAS

- Crear un clima de cooperación entre el centro y la familia para favorecer el desarrollo del alumnado.
- Propiciar espacios de intercambio y reflexión entre la familia y la escuela.



- Asesorar a las familias sobre pautas educativas y recursos sociales, sanitarios, culturales y de las ayudas a la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

PLAN DE CONVIVENCIA.

Los objetivos que nos proponemos en nuestro Plan de Convivencia para este curso escolar son los siguientes:

- Revisar y, en su caso, mejorar el Plan de Convivencia.
- Seguir dando a conocer el Plan de convivencia a toda la comunidad educativa.
- Seguir la misma línea en el tratamiento de la disciplina y respeto por parte de todo el claustro de profesores.
- Favorecer situaciones en las que el alumnado participe en la creación de normas.
- Decidir las normas de aula con los alumnos/as.
- Fomentar ambientes tranquilos y agradables en todos los espacios del centro.

PLAN LECTOR

EDUCACIÓN INFANTIL (3,4 Y 5 AÑOS)

OBJETIVOS	TAREAS
● Aprender a escuchar	Se programarán actividades que impliquen escuchar de forma activa.
● Pronunciar correctamente	Realización de praxias, relajación, ejercicios de articulación y relajación.
● Fomentar el uso de la biblioteca de aula.	Dramatizaciones. Lectura de cuentos. Visionados de historias cortas.

EDUCACIÓN PRIMARIA

● Favorecer el interés por la lectura.	Lectura de libros en gran grupo o de forma individual. Préstamo de libros de la biblioteca de centro. Aprendizaje de poesías, trabalenguas, adivinanzas...
--	--



<ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar la comprensión lectora. 	Lecturas diarias en el aula y en casa de todo tipo de textos.
<ul style="list-style-type: none"> ● Renovar las colecciones de libros con títulos interesantes para el alumnado. 	Comprar nuevos títulos de libros de todos los géneros. Elegir con los alumnos estos nuevos títulos.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

- Se llevarán a cabo las actividades para la mejora de la convivencia incluidas en el Plan de Acción Tutorial
- Realizaremos actividades dentro del aula para acoger al alumnado nuevo.
- Se trabajará la cohesión entre los cursos realizando actividades comunes. Se pondrá en práctica en el desarrollo de las actividades complementarias.
- Seguiremos fomentando la comunicación con las familias.
Se harán reuniones trimestrales de forma colectiva.
Tutorías individuales.
Como herramienta de comunicación utilizaremos la plataforma Dinantia.

El horario de las tutorías individuales se realizará:

- ✓ Los jueves de 13:30 a 14:30 (junio y septiembre)
- ✓ los jueves de 14:15h a 15:15h (de octubre a mayo)

Si las familias no pudieran acudir al centro se podrá concertar una tutoría de forma telefónica.

PLAN DE COORDINACIÓN TIC.

Los objetivos que nos marcamos para este curso escolar son los siguientes:

- Analizar las necesidades del Centro relacionadas con las nuevas tecnologías.
- Gestionar los dispositivos recibidos para uso del alumnado pertenecientes a familias con brecha digital.
- Realizar el inventario de los dispositivos.



- Seguir atendiendo las dificultades que pudieran surgir a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías.
Estas dificultades se atenderán fuera del horario lectivo, en reuniones programadas para ello.
- Formación a través de cursos que tengan como contenido las nuevas tecnologías.
- Actualizar la página web del centro. www.colegiocumbreoxford.com

PLAN DE REFUERZO/ APOYO EDUCATIVO.

La finalidad de este plan es conseguir que el alumnado consiga las competencias básicas en las áreas instrumentales.

Esta intervención educativa va dirigida a aquel alumnado que presenta dificultades en las áreas de Lengua y Matemáticas, tratando de consolidar los contenidos básicos que le son imprescindibles para los demás aprendizajes.

Los responsables de este plan son profesores, profesoras con la coordinación de la jefa de estudios.

El alumnado que va a participar en este Plan es el siguiente:

- Alumnado con áreas instrumentales sin superar del curso anterior.
- Alumnado repetidor
- Alumnado que en cualquier momento presente desfase curricular.

Este instrumento de evaluación permite desarrollar un plan de trabajo personalizado para cada uno, en el que, partiendo de una evaluación inicial y del nivel de competencia, se indican los objetivos a trabajar, las competencias a desarrollar, la metodología, las actividades tipo, el grado de colaboración familiar y todas aquellas observaciones y/ o propuestas de mejora que se estimen convenientes.

El refuerzo educativo se desarrollará:

- Dentro del aula.
- Fuera del aula siempre que el alumno/a necesite atención individualizada.

La incorporación del alumnado a este plan será flexible, de tal manera que cuando el alumno/a haya superado los contenidos mínimos se le podrá sacar de dicho plan.

El centro cuenta, en este curso escolar, con 10 profesores que se encargan de dar refuerzo educativo ordinario.



HORARIO APOYO ORDINARIO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:45 A 9:45	MARCOS LENGUA 1º E.P		ELISA		
9:45 A 10:45H	IRENE LENGUA 2º E.P	ESTEFANÍA MATEMÁTICAS 1º E.P	BRENDA LENGUA 3º E.P	RUBÉN	
10:45H A 11:30H		IRENE/ ELISA	ÁNGEL LENGUA 5º E.P	ESTEFANÍA	IRENE MATEMÁTICAS 4º E.P
11:30H A 12:15	ROCÍO MATEMÁTICAS 4º E.P			BRENDA. LENGUA 5º E.P MARCOS. MATEMÁTICAS 1º E.P	
12:15- 12:45H		ELISA /ROCÍO	RUBÉN/LENGUA 3ºE.P	SUSANA LENGUA 2º E.P	MARCOS LENGUA 2º
12:45H A 13:30H	ESTEFANÍA MATEMÁTICAS 3º E.P.	MARIBEL	ELISA /OLGA	OLGA	ÁNGEL LENGUA 1º E.P
13:30 A 14:15H		ÁNGEL MATEMÁTICAS 3ºE.P	ELISA		ELISA



"Diversilandia: Un Viaje hacia la Igualdad"

La **diversidad** y la **igualdad** son pilares fundamentales para construir sociedades más justas, inclusivas y equitativas. Es esencial reconocer y valorar las diferencias culturales, étnicas, de género, orientación sexual, capacidades, entre otras, que enriquecen nuestro entorno social y laboral. Este proyecto tiene como objetivo profundizar en la importancia de la diversidad y la igualdad, no solo como valores éticos, sino también como motores de innovación y desarrollo sostenible.

Este proyecto también busca sensibilizar y generar propuestas prácticas que promuevan la igualdad de condiciones y el reconocimiento positivo de la diversidad en distintos ámbitos, , creando así un marco de referencia para una convivencia más equitativa y armoniosa.

Como objetivos planteamos los siguiente para trabajar tanto en Educación Infantil com en Primaria:

- Fomentar el respeto y la empatía hacia las diferencias:** Desarrollar en los estudiantes una actitud de respeto y comprensión hacia la diversidad de culturas, géneros, capacidades, y formas de ser, promoviendo una convivencia inclusiva.
- Promover la igualdad de oportunidades:** Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la igualdad de derechos y oportunidades para todos, independientemente de su origen, género o condición, y estimular su participación activa en la construcción de un entorno más justo.
- Desarrollar habilidades de convivencia pacífica:** Enseñar a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa, reconociendo y valorando las diferencias individuales como una fuente de enriquecimiento colectivo.
- Inculcar valores de justicia social y solidaridad:** Motivar a los estudiantes a ser agentes de cambio en su entorno, inculcando en ellos valores de solidaridad y justicia social que promuevan una sociedad más equitativa e inclusiva.

En Anexos incluimos el desarrollo del proyecto.



PROYECTO" PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0"

Iniciar/impulsar/desarrollar la implantación del programa Código Escuela 4.0 de forma progresiva durante dos cursos escolares.

OBJETIVOS

- ✓ Consensuar con el equipo docente cómo integrar el programa en las diferentes etapas educativas y áreas curriculares.
- ✓ Iniciar a los alumnos de Educación Infantil y/o Primaria en la familiarización con las competencias digitales.
- ✓ Implementar competencias digitales en la etapa de Infantil, Primaria y/o tercer ciclo de Primaria y/o tercero de Educación Infantil.
- ✓ Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
- ✓ Capacitar al profesorado mediante acciones formativas específicas por parte del mentor asignado en el centro o a través del coordinador de Robótica (IES).
- ✓ Elaborar propuestas de mejora que quedarán recogidas en el Plan Digital de Centro y en la Memoria Anual.

EDUCACIÓN INFANTIL

En esta etapa destaca desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Para esta etapa el enfoque se centra en el desarrollo y mejora de la alfabetización, la aritmética, las ciencias básicas, la competencia digital, el civismo o la socialización del alumnado; todas ellas habilidades esenciales para su formación integral.



PLAN ANUAL DE COMEDOR

Objetivos Generales del Servicio de Comedor

- Garantizar una alimentación equilibrada, saludable y adecuada a las necesidades nutricionales del alumnado.
- Promover hábitos de higiene, autonomía y comportamiento social en el tiempo de comedor.
- Ofrecer un espacio educativo complementario que refuerce los valores de convivencia, respeto y responsabilidad.
- Atender adecuadamente las posibles necesidades alimenticias especiales (alergias, intolerancias, dietas específicas).
- Favorecer la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias.

Horario del Servicio de Comedor:

- Comida: 14:00 – 15:30 h (ajustable según jornada escolar)
- Actividades complementarias o tiempo de recreo: 15:30 – 16:00 h

El desarrollo de todos estos planes se encuentra en las ANEXOS.



5. ACTUACIONES DOCENTES. PROPUESTAS DE MEJORA

En este punto se reflejan los objetivos a alcanzar relacionados con el Plan de Mejora durante el curso escolar, de forma conjunta, en cada uno de los ciclos.

El desarrollo de los objetivos, contenidos, metodología, evaluación y competencias se encuentra recogido en el Plan de Mejora.

EDUCACIÓN INFANTIL	
OBJETIVOS	TAREAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer la capacidad de comunicación verbal. 2. Trabajar la conciencia fonológica 3. Comenzar el aprendizaje de la lectura y la escritura. 4. Potenciar el desarrollo de destrezas en el razonamiento lógico y matemático. 5. Asimilar y respetar las reglas de convivencia. 6. Mejorar la capacidad de atención aumentando los tiempos progresivamente. 	<p>Fortalecer la capacidad de comunicación verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de diálogo en grupo (asambleas). ● Lectura de cuentos, canciones, y poesías. ● Juegos de trabalenguas y rimas. ● Ejercicios de praxias y soplo. ● Dramatización de historias o situaciones cotidianas. <p>Comenzar el aprendizaje de la lectura y la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura: Asociación de letras con sus sonidos (fonemas), expresión corporal para representar cada letra, asociación de palabras con imágenes mediante puzzles, lectura individual y grupal diaria. ● Escritura: Ejercicios de trazos en papel, pizarras o suelo, práctica de caligrafía guiada para vocales y consonantes, actividades de baile del trazo de cada letra. <p>Potenciar el desarrollo de destrezas en el razonamiento lógico y matemático:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegos manipulativos para el conteo y la asociación de números con cantidades. ● Uso de materiales concretos (bloques, fichas) para ilustrar conceptos matemáticos. ● Resolución grupal de problemas sencillos que reflejen situaciones cotidianas. ● Actividades prácticas para introducir las operaciones básicas de suma y resta. <p>Asimilar y respetar las reglas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asambleas para debatir y reflexionar sobre la convivencia. ● Creación de carteles visuales con imágenes que representen las normas. ● Lectura de cuentos que traten temas de convivencia y valores. ● Uso de herramientas como ClassDojo o sistemas de economías de fichas para fomentar conductas positivas. ● Juegos cooperativos para practicar el trabajo en equipo y el respeto a los demás.
PRIMER CICLO DE E. PRIMARIA	
<p>1. Mejorar la expresión oral y escrita. Practicar la comunicación de manera oral y escrita.</p>	<p>1.1 Aprendizaje de poesías, trabalenguas...</p>



<ol style="list-style-type: none"> 2. Consolidar el aprendizaje de la lectura. Reforzar la lectura 3. Afianzar el proceso lectoescriptor. 4. Mejorar la comprensión lectora. Ejercitar la lectura de textos de diferentes temas, para su mejor comprensión. 5. Renovar y completar las colecciones de libros para el aula. Seguir completando las colecciones de libros para el aula. 6. Iniciar la ortografía como aspecto esencial de la lengua escrita. 7. Interiorizar las normas de convivencia. Asimilar las normas de convivencia. 8. Comienzo del aprendizaje de las tablas de multiplicar. Iniciarse en el aprendizaje de las tablas de multiplicar. 9. Consolidar las operaciones de sumar y restar. Afianzar las operaciones básicas de sumar y restar. 10. Practicar el cálculo mental. 11. Mejorar la resolución de problemas simples. Practicar la resolución de problemas simples. 	<p>Puesta en común de experiencias personales y elaboración de pequeños textos relacionados con la vida cotidiana (descripciones, recetas de cocina, listas de la compra...)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2. Audición de cuentos, leyendas... <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Lectura de libros en grupo o individual. Lectura de libros adecuados a su edad y a sus intereses. Lectura voluntaria, en casa, de libros elegidos por los alumnos de la biblioteca de aula. 3.1. Buscar estrategias que mejoren la expresión escrita (Juegos). 4.1. Lecturas diarias en el aula y realización de actividades de comprensión lectora (Lobo lupas). Práctica de lectura y comprensión en todas las áreas curriculares. 5.1. Préstamo de libros. 5.2 Intercambiar libros de lectura entre los cursos del ciclo. 6.1. Realizar pequeños dictados en el libro de texto y en el cuadernillo específico para ello. 7.1. Hacer un mural para que recuerden las normas de convivencia. Elaborar un listado con las normas que creen que son necesarias para la buena convivencia en los distintos recintos del colegio. 8.1. Aprendizaje de las tablas a través de juegos.
---	---



	<p>Aprendizaje de las tablas con canciones, ritmos, actividades online...</p> <p>9.1. Realizar las operaciones básicas a través de fichas, cuadernillos...</p> <p>Realizar las operaciones básicas con materiales manipulables, actividades online, fichas, cuadernillos...</p> <p>10.1. Concurso de cálculo mental con pulsadores (en equipo o individual).</p> <p>11.1 Resolución de problemas mediante fichas individualizadas, actividades y juegos interactivos.</p> <p>11.2. Simulación de casos de la vida real de forma oral, para la comprensión de los problemas.</p>
<p>SEGUNDO CICLO DE E. PRIMARIA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Favorecer el interés por la lectura. ● Motivar a los alumnos en busca de un hábito lector. ● Mejorar la comprensión lectora. ● Renovar y completar las colecciones de libros para el aula. ● Promover el préstamo de libros de la biblioteca del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de libros en grupo o individual. ● Animar a que lean en casa. ● Visitar una biblioteca cercana. ● Aprendizaje de poesías, trabalenguas... ● Audición de narraciones, cuentos, leyendas... ● Lecturas diarias en el aula en gran grupo o individualmente. Libro fórum. ● Lecturas individuales fuera del centro y contar oralmente a los compañeros un breve resumen en clase. ● Realización de fichas de lectura



- Desarrollar la expresión escrita.
- Trabajar la ortografía como aspecto esencial de la lengua escrita.
- Aprendizaje de las tablas de multiplicar y dominio de ellas.
- Consolidar las cuatro operaciones básicas de matemáticas.
- Practicar el cálculo mental con frecuencia.
- Mejorar la resolución de problemas.

- Préstamo de libros.
- Intercambiar libros de lectura entre los cursos del ciclo.
- Intercambiar libros propios entre los alumnos.
- Buscar estrategias que mejoren la ortografía. Juegos (Bingo ortográfico, parchís ortográfico...)
- Actividades con el diccionario, invención de palabras...
- Creación individual o en pequeño grupo de diferentes tipos de texto sencillos: cuento, descripción, expositivo, diálogo...
- Buscar información en internet y compartirla oralmente con los compañeros.
- Reservar un tiempo a diario para trabajar la ortografía.
- Realización de dictados atendiendo a distintas reglas ortográficas.
- Utilizar aprendizaje individual de las tablas.
- Práctica de las tablas a través de concursos, juegos interactivos...



	<ul style="list-style-type: none">● Fichas en papel con operaciones diversas, preguntas orales sencillas, actividades y juegos interactivos...● Pruebas de resolución de operaciones básicas en grupo. ● Práctica diaria oral de ejercicios sencillos de cálculo mental.● Actividades interactivas con distintas operaciones.● Fichas en papel con actividades y juegos de cálculo mental. ● . Planteamiento y resolución de problemas sencillos relacionados con el entorno del alumno, de forma oral.● Elaboración de un fichero de problemas sencillos creados por los alumnos, de forma individual o grupal.● Resolución de problemas mediante fichas individualizadas, actividades y juegos interactivos.● Explicación oral de la resolución de problemas siguiendo los pasos establecidos de forma ordenada. ● Localizar errores y corregirlos en problemas dados.
TERCER CICLO E. PRIMARIA	



<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar e incrementar el hábito lector. 2. Mejorar la ortografía en todo tipo de textos. Valorar la importancia de la ortografía en cualquier tipo de texto. 3. Mejorar la expresión escrita y oral. Fomentar la creación de textos orales y escritos. 4. Dar importancia a la presentación, organización y limpieza de cuadernos, trabajos, fichas... de todas las áreas. 5. Dominio de las operaciones básicas. 6. Mejora en la resolución de problemas. 7. Dar buen uso al cuaderno. 8. Reforzar el cálculo mental 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Lectura de libros y de otros tipos de texto de forma individual y grupal. Puesta en común de las lecturas. Elaboración de fichas de lectura. 1.2. Lecturas obligatorias y voluntarias. Actividades grupales sobre lecturas: murales, "Powerpoint" ... 1.3. Préstamo de libros de la biblioteca de aula y del centro. Dar a conocer bibliotecas públicas cercanas y animar a que las visiten y utilicen. Visitar una biblioteca pública y conocer su actividad y funcionamiento. 2.1. Cuaderno de ortografía y dictados. 2.2. Actividades y juegos interactivos, juegos de diccionario.... Recopilación de palabras con dificultad ortográfica. 2.3. Creación de palabras inventadas y recopilarlas alfabéticamente con su significado en un cuaderno exclusivo. 3.1. Trabajos escritos creativos individualmente y en pequeño grupo: redacciones, cuentos, poesías, noticias, leyendas... 3.2. Búsqueda de información en libros, diccionarios enciclopédicos, internet y exponerla de forma oral o escrita. 4.1. Revisión constante de cuadernos y trabajos de los alumnos. Inculcar la autoexigencia en la realización y presentación de tareas y trabajos propios.
--	--



	<p>5.1. Fichas en papel con operaciones diversas, preguntas orales sencillas, actividades y juegos interactivos...</p> <p>6.1. Práctica de problemas cercanos a la realidad del alumnado de manera periódica poniendo en práctica diversas técnicas</p> <p>7.1 Seguimiento de las tareas, orden y limpieza en el cuaderno</p> <p>8.1. Práctica del cálculo mental a través de plataformas digitales y de formularios</p>
--	--

6.ACTUACIONES DOCENTES EN EL ÁREA DE LENGUA INGLÉS

EDUCACIÓN INFANTIL	
OBJETIVOS	TAREAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Favorecer un primer contacto positivo con la lengua inglesa a través de experiencias lúdicas y significativas. ● Desarrollar la comprensión oral mediante canciones, juegos, rutinas y cuentos adaptados a la edad. ● Fomentar la expresión oral básica utilizando vocabulario y estructuras sencillas en contextos cotidianos. ● Potenciar la atención y la memoria auditiva a través de actividades rítmicas, repetitivas y visuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar rutinas diarias en inglés (saludos, despedidas, calendario, clima) para familiarizar al alumnado con expresiones básicas. ● Utilizar canciones, rimas y juegos de repetición para favorecer la comprensión y adquisición de vocabulario. ● Introducir cuentos y relatos breves apoyados en imágenes y gestos que faciliten la comprensión oral.



<ul style="list-style-type: none"> ● Despertar la curiosidad y el interés por la diversidad lingüística y cultural como medio de respeto y enriquecimiento personal. ● Saludar ● Contar hasta 10 ● Aprender vocabulario relacionado con la vida cotidiana. ● Entender y seguir órdenes simples. ● Expresar sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar actividades manipulativas y plásticas vinculadas a vocabulario temático (colores, animales, objetos del aula, emociones). ● Proponer juegos de rol y dramatizaciones sencillas para practicar estructuras comunicativas básicas en un contexto lúdico. ● Juegos con tarjetas visuales ● Canciones, cuentos, rimas... ● Juegos: Simon says ..., look and find, ● Juegos interactivos
PRIMER CICLO DE E. PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la competencia oral en inglés ● Evolucionar en la comprensión y expresión oral en inglés. ● Incorporar la comprensión y expresión escrita en inglés. ● Incorporar la comprensión y expresión oral en inglés. ● Iniciar la lectura comprensiva de textos breves en inglés. ● Trabajar aspectos socioculturales de los países de habla inglesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de vocabulario sencillo y cercanos a los intereses del niño. ● Imitar patrones sonoros con pronunciación, ritmo y entonación correctos. ● Reproducción de diálogos breves y sencillos. ● Lectura de pequeñas historias relacionadas con sus intereses.



SEGUNDO CICLO DE E. PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none">● Fomentar la competencia oral en inglés● Desarrollar la comprensión y expresión oral en inglés.● Desarrollar la comprensión y expresión escrita en inglés.● Desarrollar la lectura comprensiva en lengua inglesa.	<ul style="list-style-type: none">● Participación en juegos, canciones y actividades.● Reconocimiento de vocabulario cercano a los intereses del niño.● Reproducción de diálogos breves y sencillos.● Lectura de pequeñas historias relacionadas con sus intereses.● Producciones escritas simples a partir de un modelo.
TERCER CICLO E. PRIMARIA	
	<ul style="list-style-type: none">● Completar textos sencillos y canciones.



<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar la competencia escrita. ● Mejorar la comprensión lectora. ● Reforzar la lectura comprensiva. ● Desarrollar la competencia oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escribir textos sencillos con la ayuda de un modelo. ● Realizar juegos, role plays, teatros... donde se tengan que comunicar en inglés.
---	--

7. ACTUACIONES DOCENTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

EDUCACIÓN INFANTIL	
OBJETIVOS	TAREAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Empezar en el conocimiento de su cuerpo. 2. Reconocer y expresar sus emociones y sentimientos. 3. Adoptar normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades. 4. Promover un estilo de vida saludable y sano. 5. Identificar y localizar las partes internas y externas del cuerpo 6. Identificar y respetar las diferencias. 7. localizar y nombrar los sentidos. 8. Controlar la coordinación, el equilibrio y los desplazamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● -Canciones y bailes relacionados con el cuerpo y sus partes internas y externas: EL CORRO CHIRIMBOLO, LOS DEDITOS, ● -Praxias en las que se expresan diferentes emociones. ● Juegos para manifestar nuestros estados de ánimo, inquietudes y situaciones donde puedan expresar los diferentes sentimientos.



<p>9. Disfrutar con los juegos espontáneos y dirigidos aceptando las normas.</p> <p>10. Conseguir ser cada vez más autónomos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● -Dramatizaciones encaminadas a reconocer e integrar los diferentes hábitos para el cuidado del propio cuerpo : ducha, lavado de dientes, secado, lavado de pelo, secador, vestido etc. - Mover las diferentes partes del cuerpo a una orden dada ,de forma conjunta o por segmentos. ● -Ejercicios de coordinación y equilibrio sobre islas, sobre una línea, cuerda etc. ● -Diferentes juegos de reglas y otros espontáneos para fomentar el movimiento, la propia iniciativa y la cooperación entre iguales. ● -Subida y bajada de escaleras, saltos con los pies juntos, a la pata coja, imitando a diferentes animales. ● -Carreras individuales y por equipos. ● -Reptar, gatear, andar en cuclillas, caminar en diferentes direcciones, deprisa, despacio, fuerte o suave...
<p>PRIMER CICLO DE E. PRIMARIA</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la capacidad de esfuerzo personal. 2. Participar en situaciones que permitan estructurar el esquema corporal mediante la utilización, la percepción, la identificación y la representación del propio cuerpo. 3. Establecer relaciones constructivas con los compañeros en el contexto del juego y la acción motriz. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Destacar la importancia del esfuerzo y superación diaria en cada juego o actividad que se realice en EF. ● Posibilidades sensoriales y perceptivas. ● Estructura corporal. Utilización, percepción, identificación y representación del propio cuerpo. ● Partes del cuerpo y su intervención en el movimiento. ● Nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales.



	<ul style="list-style-type: none"> • -Realización de juegos libres y organizados en los que se explore la corporeidad y la motricidad. • Participación en propuestas lúdicas de carácter cooperativo y en formas incipientes de oposición, adecuando los aspectos decisionales a las demandas de cada situación. • Exploración de las capacidades motrices desde la participación en contextos lúdicos.
<p>SEGUNDO CICLO DE E. PRIMARIA</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conservar y cuidar los materiales de educación física, así como el cuarto de material. 2. Establecer relaciones constructivas con los compañeros en el contexto del juego y la acción motriz. 3. Implicarse activamente en propuestas lúdicas de carácter cooperativo y en formas incipientes de oposición, adecuando los aspectos decisionales a las demandas de cada situación y actuando desde el respeto al marco normativo y reglamentario. 4. Practicar deportes alternativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerrar los cuartos de material en los recreos, horas de comedor y a partir de la jornada escolar. • Renovar el material de EF que se encuentre deteriorado o que sea necesario para este curso. • Solo el maestro de EF y el encargado diario de material serán los que entren en los cuartos de material para coger y dejar los materiales. • Aplicación de las técnicas básicas de calentamiento y relajación global y parcial del cuerpo. • Conozco y practico diferentes deportes de equipo alternativos. • Aceptación y valoración de la propia realidad corporal aumentando la confianza en sus posibilidades, la autonomía y la autoestima.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Consideración de cada compañero como una persona valiosa, con independencia de sus singularidades corporales y motrices. ● Autosuperación en el desarrollo de la corporeidad y la motricidad.
<p>TERCER CICLO E. PRIMARIA</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conservar y cuidar los materiales de educación física, así como el cuarto de material. 2. Establecer relaciones constructivas con los compañeros en el contexto del juego y la acción motriz. 3. Implicarse activamente en propuestas lúdicas de carácter cooperativo y en formas incipientes de oposición, adecuando los aspectos decisionales a las demandas de cada situación y actuando desde el respeto al marco normativo y reglamentario. 4. Valorar las propuestas motrices, el juego y el deporte por su influencia sobre el bienestar personal y colectivo. 5. Hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y desarrollar un espíritu crítico con relación al área. 6. Experimentar situaciones variadas de dificultad creciente que propicien el desarrollo del equilibrio estático y dinámico. 7. Tomar conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración, en situaciones de acción motriz y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cerrar los cuartos de material en los recreos, horas de comedor y a partir de la jornada escolar. ● Renovar el material de EF que se encuentre deteriorado o que sea necesario para este curso. ● Solo el maestro de EF y el encargado diario de material serán los que entren en los cuartos de material para coger y dejar los materiales. ● Aplicación de las técnicas básicas de calentamiento y relajación global y parcial del cuerpo. ● Aceptación y valoración de la propia realidad corporal aumentando la confianza en sus posibilidades, la autonomía y la autoestima. ● Consideración de cada compañero como una persona valiosa, con independencia de sus singularidades corporales y motrices. ● Autosuperación en el desarrollo de la corporeidad y la motricidad.



<p>mediante la práctica de técnicas de relajación global y segmentaria.</p> <ol style="list-style-type: none">8. Experimentar la actividad física en otros medios poco habituales.9. Trabajar la habilidad motriz en otros entornos(agua).10. Mejorar las habilidades físicas básicas en otras situaciones.(agua)	<ul style="list-style-type: none">● Experimentación y aplicación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con intencionalidad, adecuación y creatividad.● Aplicación de la capacidad para ejercer el dominio motor y corporal desde un planteamiento previo a la acción mediante los mecanismos de decisión y control.● Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución con autonomía y confianza de las habilidades motrices.● Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.● Manipulación de objetos propios del entorno escolar y extraescolar, como medio para avanzar en la destreza en contextos y acciones diversas.● Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y desarrollar un espíritu crítico con relación al área. -● Participación en situaciones motrices desarrolladas en el medio natural, progresando en la adecuación de la acción motriz a contextos complejos y cambiantes.● El juego y el deporte como elementos comunes a todas las culturas y como hecho social.● Comprensión de las reglas de juego.● Tipos de juegos y actividades deportivas.● Realizó ejercicios para la práctica de la natación● Realizó ejercicios de coordinación● Realizó ejercicios de respiración● Conocimiento de los juegos tradicionales de La Comunidad, así como de los procedentes de diferentes lugares del mundo,
--	--



	<p>comprendiendo que en el juego practicado en diferentes contextos hay muchos elementos de intersección. personal y colectivo, de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p>
--	--

8. ACTUACIONES DOCENTES EN EL ÁREA DE MÚSICA.

EDUCACIÓN INFANTIL	
OBJETIVOS	TAREAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el sonido y el silencio 2. Desarrollar su sentido musical. 3. Disfrutar con la escucha de distintos estilos y culturas 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Escucha de los sonidos de su entorno y su ausencia. 2.1. Participa con el movimiento y la voz de las propuestas musicales (ritmo, canciones, percusión corporal, etc. 3.1. Juegos activos para captar el sonido y expresarlo
PRIMER CICLO DE E. PRIMARIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar sonido y silencio y las cualidades del sonido 	



<p>2.Desarrollar su sentido musical.</p> <p>3.Empezar a identificar signos básicos del lenguaje musical partiendo de los no convencionales</p> <p>4. Iniciarse el gusto por la escucha y el interés por diferentes manifestaciones artístico-musicales</p> <p>Empezar a identificar la música como un arte y participar activamente en la realización de diversos ejercicios</p> <p>5. Comenzar a tener contacto con instrumentos próximos y sencillos</p>	<p>1.1 Escucha los sonidos de su entorno y su ausencia expresándose a través del movimiento corporal.</p> <p>2.1 Participa en las actividades musicales ritmo, canciones, percusión corporal, etc.)</p> <p>3.1. Enseñarles de manera lúdica los primeros signos musicales</p> <p>4.1. Mostrarles actividades variadas que abarquen distintos estilos musicales</p> <p>Forma parte en la realización de diversos ejercicios para tener contacto con diversas manifestaciones musicales</p> <p>5.1.Práctica de percusión corporal y uso de la pequeña percusión</p>
<p>SEGUNDO CICLO DE E. PRIMARIA</p>	
<p>1. Reconocer las cualidades de sonidos</p>	<p>1.1 Vivenciar las cualidades de sonidos a través de distintas actividades lúdicas y de escucha.</p>



<p>2. Iniciarse en el manejo de la flauta escolar.</p> <p>3. Continuar con la enseñanza del lenguaje musical y sus signos Seguir el aprendizaje de la escritura musical</p> <p>4. Ampliar el gusto por la escucha y el interés por diferentes manifestaciones artístico-musicales Conocer diversas manifestaciones musicales para su disfrute</p>	<p>2.1. Realizar ejercicios y secuencias melódicas para adaptarse a su uso.</p> <p>3.1. Enseñarles el uso de las partituras. Mostrarles para qué sirven las Partituras y los primeros signos</p> <p>3.2. Practicar ejercicios sencillos de ritmos (voz, percusión corporal y con instrumentos de pequeñas percusión) y melodías sencillas.</p> <p>4.1. Mostrarles actividades variadas que abarquen distintos estilos musicales Participar de manera activa en actividades de diversas manifestaciones musicales</p>
<p>TERCER CICLO E. PRIMARIA</p>	
<p>1. Mejorar en el uso de la flauta escolar</p> <p>2. Completar la enseñanza del lenguaje musical Ampliar el conocimiento de las normas musicales</p>	<p>1. Actividades variadas y lúdicas a través de canciones sencillas para el uso de la flauta escolar</p> <p>2.1. Uso de partituras y sus significados. Escritura de partituras sencillas para la comprensión de las normas</p> <p>2.2. Practicar ejercicios sencillos de ritmos (voz, percusión corporal y con instrumentos de pequeñas percusiones) y melodías sencillas)</p>



<p>3. Ampliar el gusto por la escucha y el interés por diferentes manifestaciones artístico-musicales.</p> <p>4. Conocer las épocas de la historia de la música más importantes y autores más conocidos</p> <p>Tener conciencia de diversas culturas musicales a través de los tiempos</p>	<p>3. Búsqueda de conciertos/actividades musicales (actividades complementarias)</p> <p>4. Búsqueda de información sobre épocas y compositores. Lectura de textos relacionados con diversas culturas musicales</p>
--	--

8.ACTUACIONES DOCENTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

PRIMER CICLO	
OBJETIVOS	TAREAS
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al método científico a través de la observación directa del entorno: salidas al patio, parque o huerto escolar. • Uso de experimentos sencillos (mezcla de materiales, cambios de estado, etc.) con registro en pequeños cuadernos de ciencia. • Actividades manipulativas con materiales reciclados para construir maquetas del cuerpo humano, hábitats, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salida al parque de “Los arbolitos” con lupa y cuaderno de campo para observar insectos, hojas, piedras, etc. Creación de murales del cuerpo humano con cartulinas y materiales reciclados. • Estaciones con actividades para experimentar los cinco sentidos.



<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciación a hábitos de vida saludable: higiene, alimentación, descanso y ejercicio. ● Conocimiento de animales y plantas a través de juegos, fichas interactivas y audiovisuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar juegos haciendo mezclas con agua, vinagre, bicarbonato y observar reacciones simples. ● Plantar una semilla: germinación de una lenteja o judía en algodón; seguimiento diario con dibujos. ● Traslado de residuos plásticos y de papel al contenedor correspondiente.
SEGUNDO CICLO	
OBJETIVOS	TAREAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Profundización en los ecosistemas: elaboración de murales, maquetas y proyectos en grupo. ● Realización de pequeñas investigaciones guiadas (cómo crecen las plantas, ciclo del agua, etc.). ● Introducción al uso de TIC (presentaciones, vídeos, apps educativas) para exponer trabajos científicos. ● Educación ambiental: reciclaje, cuidado del agua, actividades de concienciación. ● Talleres de experimentación más complejos (reacciones físicas simples, magnetismo, electricidad básica). ● Visitas a museos, exposiciones... relacionados con la Naturaleza y la Ciencia. ● Salidas para observar el entorno natural del colegio: parques, jardines...; hacer una puesta en común en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi calle y mi barrio: dibujar un mapa sencillo del recorrido de casa al cole. ● Conozco mi colegio: juego de pistas o gymkana para descubrir espacios y normas del centro. ● Mi familia y yo: creación de un árbol genealógico con fotos o dibujos. ● Ayer y hoy: comparar objetos antiguos y modernos (teléfono, transporte, ropa). ● El calendario del aula: cada día un alumno marca la fecha, el tiempo y un hecho relevante.



TERCER CICLO	
OBJETIVOS	TAREAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño y desarrollo de proyectos científicos (tipo feria de la ciencia escolar). ● Fomento del pensamiento crítico a través del análisis de noticias científicas y debates. ● Uso habitual de herramientas digitales: presentaciones, WebQuests, infografías. ● Trabajo por estaciones o rincones de experimentación en el aula. ● Aplicación de contenidos a la vida real: salud, energía, sostenibilidad, uso responsable de la tecnología. ● Salidas para observar el entorno natural del colegio: parques, jardines...; exponerlo en fotografías, murales... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Feria de la Ciencia: presentación de experimentos y proyectos científicos individuales o en equipo. ● La célula en plastilina: modelado de una célula animal y vegetal con explicación oral. ● Cazadores de fake news científicas: análisis de noticias y detección de errores o bulos científicos. ● ReciclArte: creación de objetos útiles con materiales reciclados, promoviendo la sostenibilidad. ● Campaña de salud escolar: diseño de carteles y charlas sobre alimentación, higiene o ejercicio.

9. ACTUACIONES DOCENTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

PRIMER CICLO	
OBJETIVOS	TAREAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo con rutinas diarias para comprender el tiempo cronológico (ayer, hoy, mañana). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada alumno crea una línea del tiempo con fotos o dibujos de momentos importantes (nacimiento, primer día de escuela, etc.).



<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento del entorno próximo: barrio, colegio, personas que trabajan en la comunidad. ● Elaboración de murales y esquemas sobre la familia, el colegio y normas de convivencia. ● Uso de cuentos y vídeos para introducir conceptos de historia, geografía y civismo. ● Actividades de orientación espacial: planos del aula, mapas sencillos y recorridos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se conversa en grupo sobre los cambios que ocurren con el tiempo (ellos, sus familias, la escuela). ● Explicar cómo es su barrio, qué lugares hay de interés y hacerlo en asamblea. ● Dibujan un mapa del aula o de la escuela con referencias básicas. ● Usan símbolos y crean una leyenda.
SEGUNDO CICLO	
OBJETIVOS	TAREAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de paisajes, provincias y comunidades autónomas mediante mapas interactivos y juegos geográficos. ● Proyectos cooperativos sobre la historia local o personajes históricos relevantes. ● Visitas culturales o salidas pedagógicas (museos, ayuntamiento, monumentos históricos). ● Creación de líneas del tiempo y frisos históricos. ● Introducción a los derechos y deberes de los ciudadanos mediante debates guiados y simulaciones. ● Salidas para observar el entorno del colegio: calle, barrio...; exponerlo en fotografías, murales... 	<ul style="list-style-type: none"> ● "Mapa de mi comunidad": completar un mapa político con ciudades, ríos y montañas. ● "Un día en la prehistoria": dramatización de la vida en una cueva, con disfraces y objetos simulados. ● "Entrevistamos a un abuelo": trabajo de historia oral para conocer cómo era la vida antes. ● "Mi ciudad en 3D": construcción de edificios emblemáticos del entorno en cartón o plastilina. ● "Crea tu línea del tiempo": con imágenes o dibujos desde su nacimiento hasta hoy.



TERCER CICLO	
OBJETIVOS	TAREAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Profundización en la geografía física y política nacional e internacional. ● Proyectos interdisciplinarios sobre grandes civilizaciones, historia de España y la Unión Europea. ● Análisis de noticias y actualidad: comprensión del mundo global, conflictos, cambios sociales. ● Fomento del pensamiento histórico y geográfico a través de la investigación y el uso de fuentes. ● Organización de simulaciones democráticas (elecciones, asambleas) para desarrollar conciencia ciudadana. ● Salidas para observar el entorno del colegio: calle, barrio...; exponerlo en fotografías, murales... 	<ul style="list-style-type: none"> ● "Viajeros por Europa": juego de rol o WebQuest para investigar distintos países de la UE. ● "Museo de las civilizaciones": cada grupo prepara una exposición sobre Egipto, Roma, Grecia o la Edad Media. ● "Crea tu constitución de aula": simulación de una asamblea y redacción de normas democráticas. ● "Debates sobre actualidad": con noticias seleccionadas adaptadas, practicar la expresión oral y el respeto. ● "El mundo a través del tiempo": friso cronológico con hitos históricos relevantes de diferentes culturas.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

- Se ha tratado de que las actividades complementarias que son fuera del centro sean gratuitas o de bajo coste con el propósito de que participe todo el alumnado.
Se intenta conseguir plazas de gratuidad para las mismas.



Las únicas que tienen coste ajustado son “Granja Escuela” y “Caixa Forum”.

- En este curso escolar seguimos adheridos al Programa “Acompañamiento escolar “ de la EMT.
Se trata de un servicio que ofrece la empresa Municipal de Transportes que consiste en acompañar al alumnado en grupos, no superiores a 25, a la parada del autobús, que previamente se ha seleccionado, para trasladarnos al lugar donde se realiza la actividad y luego recogerlos para la vuelta al colegio.
- Las actividades complementarias que requieran de transporte se organizan en transporte público (tren de cercanías) para los cursos de 4º, 5º y 6º , siempre que la distancia sea corta, no haya trasbordos y sean seguras para el alumnado. Cuando se utiliza este medio de transporte se solicita la ayuda de “ACOMPANAMIENTO” a RENFE, y siempre con la autorización de las familias.

ACTIVIDAD	CURSOS	FECHA	LUGAR	OBSERVACIONES.
VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL DEL CENTRO CULTURAL “POZO DEL TÍO RAIMUNDO”.	4º ,5º Y 6º E.P.	16,17 Y 18 DE SEPTIEMBRE	BIBLIOTECA MUNICIPAL CENNTRO CULTURAL. “POZO DEL TÍO RAIMUNDO”	Actividad facilitada por EL Centro cultural. El traslado se hace a pie.
RETIRO	4ºDE E.P.	15 de octubre de 2025	PARQUE DEL RETIRO DE MADRID	Actividad perteneciente al programa “Madrid un libro abierto”. Financiada por el Ayuntamiento de Madrid .El transporte se realizará con BUS.
GRANJA ESCUELA	Todo el Centro	27 de octubre de 2025	“Granja escuela “El Palomar”	Financiada por las familias.



HALLOWEEN	Todo el centro	31 de octubre de 2025	En el Centro	Se realizarán las actividades dentro del aula y en cada uno de los cursos.
CONCIERTOS PEDAGÓGICOS “CC. LOPE DE VEGA”	5º Y 6º DE E.P	20 de noviembre de 2025	CC” LOPE DE VEGA	Actividad perteneciente al programa “Madrid un libro abierto”. Financiada por el Ayuntamiento de Madrid .El transporte se realizará con BUS.
FESTIVAL DE NAVIDAD	Todo el centro	18 de diciembre de 2025	Centro cultural “Pozo del Tío Raimundo”	Se pondrán en escena todas las actuaciones de cada uno de los cursos.
CAIXA FÓRUM	2º Y 3º de E.P	29 de enero de 2026	CC. CAIXA FÓRUM MADRID	Traslado en autocar.
DÍA DE LA PAZ	Todo el centro.	30 de enero de 2025	En el colegio. Aulas y patio exterior	
EDUCACIÓN VIAL	1º,3º y 5º 6º de E.P	23 de marzo de 2026 13 de abril de 2026. Por confirmar.	En el centro. “Parque de Educación Vial , Usera”	Se visita el Parque para poner en práctica todo lo aprendido en los anteriores cursos.

COCOLEGIO CUMBRE-OXFORD

C/ Buendía, 50

28053 - Madrid



CARRERA SOLIDARIA	Todo el centro	24 de marzo de 2026	Por confirmar	
CARNAVAL	Todo el centro	13 de febrero de 2026	Aulas y patio interior del colegio.	
VISITA A" ALCALÁ DE HENARES"	4º,5º Y 6º de E.P	22 de abril de 2026	Visita a la ciudad y Casa de Cervantes	En tren de cercanías.
DÍA DEL LIBRO	Todo el colegio	23 de abril de 2026	En el colegio. Aulas, pasillos y patios.	
CAIXA FORUM	2º y 3º de E.P. 4º,5º Y 6º E.P	29 de enero de 2026 12 de febrero de 2026	CC. CAIXA FORUM. Paseo del prado, 36.	
SAN ISIDRO	Todo el centro	14 de mayo de 2026	Parque de "Los Arbolitos". Entrevías. Polideportivo Municipal de Entrevías	Actividad de todo el día fuera del centro escolar.
GRADUACIÓN	Educación Infantil ,5 años. 6º de E.P.	Por determinar	Centro Cultural "Lope de Vega"	
VIAJE "FIN DE CURSO"	6º de E.P.	Por determinar		



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESTABLES.

Las actividades escolares complementarias en las que no participen la totalidad de los alumnos del curso o grupo no podrán suponer la impartición de nuevos contenidos curriculares programados para la respectiva aula, por lo que no podrán ser evaluables.

Se recuerda que las Actividades y Servicios tienen que atenerse a lo preceptuado en el Art. 6 del R.D. 1694/95, de 20 de octubre, que dice:

1.- La **participación** de los alumnos en los servicios y actividades a que se refiere este Real Decreto será **voluntaria** y, por tanto, no implicará discriminación alguna para aquellos alumnos que no deseen participar en las mismas.

2.- Al inicio de cada curso escolar **deberá facilitarse a los padres** de alumnos **información detallada** sobre las actividades escolares complementarias, extraescolares y servicios complementarios que ofrezcan los centros, en la que se hará constar expresamente el **carácter voluntario y no lucrativo** de los mismos, así como las percepciones aprobadas correspondientes a las actividades extraescolares y servicios complementarios.

Las actividades que oferta nuestro centro son :

Matelandia y Lengualandia (EP)	50 €/alumno/mes
English for Joy (EP)	40 €/alumno/mes
Roboexplordores (EP)	20 €/alumno/mes
Play in English (EI)	20 €/alumno/mes

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN GENERAL ANUAL.

Criterios - aspectos a evaluar:

- Valorar la organización general del centro, controlando la adaptación escolar de los alumnos y de todo el personal.
- Revisar el cumplimiento del horario lectivo propuesto por el Equipo Directivo, así como los criterios pedagógicos que se acordaron para la elaboración del mismo.
- Realizar la revisión del calendario propuesto para el proceso de evaluación del curso escolar.
- Valorar y adaptar el grado de consecución de los objetivos propuestos, con una temporalización correcta.
- Analizar la marcha y desarrollo de los planes de mejora y de los otros planes propuestos por el centro.



- Revisar la utilización correcta y el buen funcionamiento de las instalaciones y equipamiento del centro.
- Analizar el desarrollo de las actividades y servicios complementarios.

Indicadores - instrumentos de evaluación.

- Organización general del centro.
- Reuniones realizadas a lo largo del año por el Equipo Directivo y el Claustro de Profesores.
- Reuniones informativas de los tutores con el conjunto de los padres.
- Charlas informativas trimestrales entre profesores y padres de alumnos. Reuniones individuales.
- Reuniones anuales informativas entre la Titularidad, el Equipo Directivo y los padres.
- Valorar la participación de los padres-tutores en las actividades del centro y en la cooperación y ayuda en las tareas y estudio de sus hijos (VER OBJETIVOS PROPUESTOS PARA ESTE CURSO).

Horarios.

- Porcentaje de efectividad real del cumplimiento del horario.
- Rendimiento académico de los alumnos en las diferentes sesiones.
- Reunión anual para analizar el calendario escolar, su adecuación y efectividad; e introducción de las posibles mejoras.

Instalaciones y equipamiento.

- Número de horas semanales que se utiliza cada instalación.
- Revisión mensual de los alumnos y profesores de las instalaciones y equipamiento para verificar su perfecto estado y conservación.
- Número de instalaciones y recursos infrautilizados o no utilizados.
- Concienciación a los alumnos de la importancia del mantenimiento diario de todas nuestras instalaciones y equipamiento.
- Ver qué equipamiento sería necesario adquirir y que esté dentro de las posibilidades del centro, tanto económicas como adecuación de los espacios.

Planes de mejora.

- Puesta en común mensual o trimestral del trabajo realizado por parte de los profesores.
- Número de alumnos que han conseguido los objetivos iniciales marcados.
- Comisiones de trabajo periódicas. Por niveles.

Calendario.

El seguimiento y la evaluación de la PGA tiene dos momentos claves, uno a mediados del curso escolar, durante el mes de febrero, y otro al finalizar el mismo. De la revisión realizada en febrero se obtienen una serie de conclusiones, realizándose las



adaptaciones oportunas. La revisión y análisis final de la misma se refleja en la memoria anual, en la cual se concretan planes de mejora para la nueva PGA del siguiente curso escolar.

Revisión de documentación.

A lo largo del curso escolar se revisará toda la documentación de los alumnos para que esté actualizada: datos de los alumnos y de sus familias, las direcciones, las calificaciones, los teléfonos, etc.



Reunidos los miembros del Consejo Escolar el día 16 de octubre de 2025, siendo las 14:30 h. de ese día, el director y el Equipo Docente presentaron el Plan Anual de Centro para el curso 2025/2026. Se dio lectura, se comentó y explicó todo el contenido de este. Hemos destacado los objetivos marcados para este curso. Todos los asistentes a la reunión lo valoran y manifiestan conformidad con el mismo.