



COLEGIO CUMBRE-OXFORD

C/ Buendía, 50

28053 - Madrid



PLAN GENERAL ANUAL

COLEGIO “CUMBRE-OXFORD”
CURSO 2024-2025



1. INTRODUCCIÓN.

2. OBJETIVOS DE CENTRO.

3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.

3.1. *HORARIOS DE CENTRO*

3.2. *HORARIO POR CURSOS*

3.2.1. Criterios para la elaboración de los horarios de los alumnos

3.2.2. Criterios para la elaboración de los horarios de los profesores.

3.3. *AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS.*

3.4. *ASISTENCIA AL CENTRO.*

3.5. *ORGANIZACIÓN DE LOS RECREOS.*

3.6. *RELACIÓN CON LAS FAMILIAS*

3.7. *ÓRGANOS COLEGIADOS*

3.7.1. Consejo escolar.

3.7.2. Claustro de profesores.

3.7.3. Equipo directivo.

3.8. *COORDINACIÓN DOCENTE.*

4. PLANES Y PROYECTOS.

4.1. *PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.*

4.2. *PLAN DE CONVIVENCIA.*

4.3. *PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.*

4.4. *PLAN DE COORDINACIÓN TIC.*

4.5. *PLAN DE APOYO /REFUERZO EDUCATIVO.*

4.6. *PROYECTO "VIOLENCIA DE GÉNERO"*

4.7. *PROYECTO "DIVERSILANDIA, UN VIAJE HACIA LA IGUALDAD.*

5. ACTUACIONES DOCENTES. PLAN DE MEJORA

6. ACTUACIONES DOCENTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

7. ACTUACIONES DOCENTES EN EL ÁREA DE MÚSICA

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESTABLES.

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PGA



1. INTRODUCCIÓN.

La programación General Anual es el documento en el que se planifican todas las actuaciones a desarrollar durante el curso escolar, estableciendo las pautas para su organización y funcionamiento.

La Programación General anual incluye:

- a. Medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior.
- b. Medidas a desarrollar, en su caso, durante el curso escolar derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.
- c. Las normas de organización y funcionamiento.
- d. La organización del centro: horario general, horarios de profesores y alumnos, calendario escolar y de evaluaciones, etc.
- e. El plan de convivencia, que incluirá las normas de convivencia y conducta.
- f. Propuesta curricular de la etapa regulada en el artículo 25 del decreto.
- g. Todos los planes de actuación acordados y aprobados por el centro que no estén incluidos en el proyecto educativo.

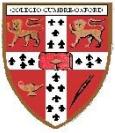
En la elaboración de la PGA se comprometen todos los miembros de la comunidad educativa delimitando las diferentes responsabilidades a cada uno de sus miembros.

Se realiza desde la realidad, adaptándonos a las circunstancias, por lo tanto, está abierta a la revisión y corrección



2. OBJETIVOS DE CENTRO.

OBJETIVOS	DESARROLLO DE TAREAS	ÓRGANOS Y PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN.
1. Dar continuidad a todos los proyectos y planes desarrollados en el centro.	<ul style="list-style-type: none">● Partiendo del Plan de Refuerzo que ya estábamos aplicando, actualizarlo para que sea más esclarecedor sobre las dificultades del alumno/a.● Daremos continuidad al Plan de Mejora en Lengua y Matemáticas a partir de los resultados de la Evaluación Inicial. <p>En el área de Matemáticas se reforzará:</p>	<ul style="list-style-type: none">● Profesores de Lengua y Matemáticas del cada alumno/a.● Profesores de refuerzo ordinario.● Profesora de PT● Orientadora.● Profesores de Lengua, Matemática e inglés.● Tutores	<ul style="list-style-type: none">● Para los alumnos/as con materias pendientes se pone en práctica en septiembre y, tras las distintas evaluaciones del alumno/a en estas áreas, se considera que salga del Plan o no.● Para los alumnos/as repetidores se desarrollará todo el curso.● Todo el curso escolar.



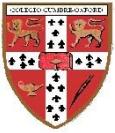
2. Fomentar el grado de aceptación y respeto a la diversidad, haciéndolo extensible a las familias	<ul style="list-style-type: none">- La resolución de problemas, estableciendo una línea metodológica común en toda la primaria.- Las operaciones básicas, haciendo hincapié en las tablas de multiplicar.- Cálculo mental. <p>En el área de Lengua:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprensión Lectora.- Ortografía. <p>Trabajaremos aquellos contenidos que más dificultades tengan.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Todo el equipo docente.● Familias de alumnos y alumnas.	<ul style="list-style-type: none">● Todo el curso escolar.
--	---	--	--



3. Dar visibilidad al centro a través de las redes sociales, favoreciendo la implicación de las familias.	<p>extrapolándolas a las que se realicen fuera del mismo.</p> <p>Potenciaremos el concepto de igualdad mediante la transmisión de valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Crear un INSTAGRAM para el centro en el que se haga visibles todos los planes, proyectos, actividades complementarias y demás tareas que den a conocer la vida en el centro.	<ul style="list-style-type: none">• Participará el claustro de profesores recopilando el material que sea susceptible de publicar.• La profesora encargada de subir las imágenes .• La jefa de estudios. <ul style="list-style-type: none">• Alumnado de Educación Infantil y Primaria.• Equipo docente• Familias.	
---	--	---	--



4. Formación continua para el personal docente		<ul style="list-style-type: none">● Claustro de profesores.● Equipo directivo.● Coordinador TIC.	
5. Dar continuidad al Plan de Convivencia.	<p>Desarrollar actividades dirigidas a la mejora de la convivencia.</p> <p>Seguir poniendo en funcionamiento dicho plan, actualizándolo en el caso de que aparecieran nuevas conductas negativas y que distorsionen la convivencia en el centro.</p>		
6. Iniciar el desarrollo del proyecto "Programa Código escuela 4.0"	<p>Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Equipo directivo.● Claustro de profesores.● Personal ATD.	Todo el curso escolar.



COLEGIO CUMBRE-OXFORD

Buendía, 50

8053 - Madrid



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro



	<p>Implementar las competencias digitales en el aula, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.</p>		
--	--	--	--



3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

3.1. HORARIO DE CENTRO.

El equipo directivo presentó en Consejo escolar del mes de junio el horario correspondiente al curso escolar 2024-25, siendo este aprobado por unanimidad. El horario es el siguiente.

Junio y septiembre.

- Horario Lectivo. De 9h a 13:30h
- Madrugadores. De 8h a 9h.
- Comedor escolar. De 13:30h a 15:30h
- Permanencias. De 15:30h a 16:30h

De octubre a mayo.

- Horario lectivo. De 8:45h a 14:15h
- Madrugadores. De 8h a 8:45h
- Comedor escolar. De 14:15h a 16:15h.
- Permanencias. De 16:15h a 17:15h
- Talleres. De 14:15h a 15:05h

3.2. HORARIO POR CURSOS.

3.2.1. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL ALUMNADO.

EDUCACIÓN INFANTIL	<ul style="list-style-type: none">● En esta etapa y durante los primeros días del mes de septiembre se realizará el periodo de adaptación para el alumnado de 3 años. Se realizará en dos días. Las sesiones serán de hora y media, en estrecha colaboración entre las familias y el profesorado. Se ha organizado el apoyo necesario durante el periodo de adaptación al Colegio en el que han intervenido las tres tutoras de Educación Infantil, la PT y la orientadora.● Se parte de un tratamiento globalizado de los contenidos e incluirá actividades, agrupamientos, periodos de juego y descanso todos los días de la semana.
EDUCACIÓN PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">● Las sesiones resultan de forma que todas las materias cumplan con el horario semanal.



	<ul style="list-style-type: none">• Hemos procurado que las áreas de mayor dificultad se realicen en las horas de mayor rendimiento.• Se ha intentado igualmente optimizar al máximo los espacios y los recursos, tanto materiales como humanos.• Se han adecuado los tiempos establecidos para cada área y en cada ciclo a lo dispuesto en la normativa vigente.• Se ha tenido en cuenta que el tutor permanezca el mayor número posible de horas con sus alumnos.• En los cursos de 1º y 2º se ha procurado que el tutor imparta la primera sesión de cada día.• Conseguir que los especialistas tengan seguidas las clases de cada nivel.• Todas las sesiones de Educación Física, desde 2º de E.P hasta 6º se han dispuesto en las dos últimas sesiones del día, dado que los alumnos/as tienen que trasladarse al polideportivo.
--	---

EDUCACIÓN INFANTIL.

3 AÑOS						
HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:00	Crecimiento en armonía	Descubrimiento y exploración del entorno	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía
de 11:30 A 12:10	de 12:00 A 12:45	INGLÉS	INGLÉS	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	INGLÉS
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	Comunicación y representación de la realidad. Plástica (Olga)	Comunicación y representación de la realidad. Plástica (Olga)	Comunicación y representación de la realidad Música (Olga)	Comunicación y representación de la realidad (Olga)	Descubrimiento y exploración del entorno



de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	Comunicación y representación de la realidad Psicomotricida d	Rel/Alt	INGLÉS	Rel/Alt	Comunicación y representación de la realidad Psicomotricida d
---------------------	---------------------	--	---------	--------	---------	--

4 AÑOS

HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	Descubrimiento y exploración del entorno	Crecimiento en armonía	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:00	Comunicación y representación de la realidad	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno
de 11:30 A 12:10	de 12:00 A 12:45	Comunicación y representación de la realidad. Plástica	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía	Comunicación y representación de la realidad. Plástica	Crecimiento en armonía
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	INGLÉS (ANA)	INGLÉS (ANA)	INGLÉS (ANA)	INGLÉS (ANA)	Descubrimiento y exploración del entorno
de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	Comunicación y representación de la realidad Psicomotricidad	RELIGIÓN	Comunicación y representación de la realidad Música	RELIGIÓN	Comunicación y representación de la realidad Psicomotricidad



5 AÑOS

HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad	Comunicación y representación de la realidad
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	Crecimiento en armonía	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:00	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno	Descubrimiento y exploración del entorno
de 11:30 A 12:10	de 12:00 A 12:45	Crecimiento en armonía	Crecimiento en armonía	Comunicación y representación de la realidad. Plástica	Comunicación y representación de la realidad. Plástica	Crecimiento en armonía
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	INGLÉS (IRENE)	INGLÉS (IRENE)	INGLÉS (IRENE)	INGLÉS (IRENE)	INGLÉS (IRENE)
de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	Comunicación y representación de la realidad Psicomotricidad	RELIGIÓN/ ALTERNATIVA	Comunicación y representación de la realidad Música	RELIGIÓN/ ALTERNATIVA	Comunicación y representación de la realidad Psicomotricidad



EDUCACIÓN PRIMARIA.

1º DE PRIMARIA						
HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	INGLÉS	LENGUA	LENGUA	LENGUA	LENGUA
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	E.F	INGLÉS	MATE	MATE	E.F
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	MATE	E.F	MÚSICA	INGLÉS	MATE
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
de 11:30 A 12:10	de 12:00 A 12:45	LENGUA	A.EDUCATIVA RELIGIÓN	A.EDUCATIVA RELIGIÓN	MATE	LENGUA
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	LENGUA	SOCIALES	NATURALES
de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	PLÁSTICA	SOCIALES	MATEMÁTICAS	NATURALES	INGLÉS

2º DE PRIMARIA

HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	LENGUA	LENGUA	MÚSICA	MÚSICA	LENGUA
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	MATE	MATE	MATE	LENGUA	MATE
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	SOCIALES	NATURALES	SOCIALES	NATURALES	INGLÉS
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
de 11:30 A 12:10	de 12:00 A 12:45	LENGUA	RELIGIÓN AT. EDUCATIVA	RELIGIÓN AT. EDUCATIVA	MATE	E.F
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	E.F	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS
de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	E.F	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	PLÁSTICA	PLÁSTICA



3º DE PRIMARIA

HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	MÚSICA	INGLÉS	MATEMÁTICAS	E.F.	LENGUA
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	INGLÉS	LENGUA	LENGUA	MATEMÁTICAS	SOCIALES
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	MATEMÁTICAS	A.EDUCATIVA RELIGIÓN	INGLÉS	LENGUA	MATE
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
de 11:30 A 12:10	de 12:00 A 12:45	NATURALES	MATEMÁTICAS	SOCIALES	INGLÉS	PLÁSTICA
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	MATEMÁTICAS	E.F.	LENGUA	LENGUA	LENGUA
de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	LENGUA	E.F.	MATEMÁTICAS	NATURALES	A.EDUCATIVA RELIGIÓN

4º DE PRIMARIA

HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	SOCIALES	MÚSICA	INGLÉS	INGLÉS	LENGUA
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	NATURALES	LENGUA	LENGUA	MATEMÁTICAS	NATURALES
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	E.F.	REL/AT. EDUCATIVA	PLÁSTICA	LENGUA	MATEMÁTICAS
de 11:00 A 11:40	de 11:30 A 12:15	INGLÉS	INGLÉS	MATEMÁTICAS	SOCIALES	INGLÉS
de 11:40 A 12:10	de 12:15 A 12:45	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	E.F.	LENGUA	LENGUA
de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	LENGUA	MATEMÁTICAS	E.F.	MATEMÁTICAS	REL/AT. EDUCATIVA



5º DE PRIMARIA

HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	LENGUA	LENGUA	MATEMÁTICAS	LENGUA	E.F
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	MATEMÁTICAS	NATURALES	SOCIALES	INGLÉS	MATE
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	INGLÉS	MATE	LENGUA	A.EDUCATIVA RELIGIÓN	A.EDUCATIVA RELIGIÓN
de 11:00 A 11:30	de 11:30 A 12:15	SOCIALES	PLÁSTICA	NATURALES	MATEMÁTICAS	LENGUA
de 11:30 A 12:10	de 12:15 A 12:45	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
de 12:10 A 12:50	de 12:45 A 13:30	EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	LENGUA	EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	E.F.	INGLÉS
de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	MÚSICA	INGLÉS	INGLÉS	E.F	MATEMÁTICAS

6º DE PRIMARIA

HORARIO REDUCIDO	Horario completo	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
de 09:00 A 09:40	de 08:45 A 09:45	LENGUA	LENGUA	MATEMÁTICAS	LENGUA	INGLÉS
de 09:40 A 10:20	de 09:45 A 10:45	MATE	NATURALES	SOCIALES	E.F	MATEMÁTICAS
de 10:20 A 11:00	de 10:45 A 11:30	NATURALES	INGLÉS	LENGUA	RELIGIÓN AT.EDUCATIVA	RELIGIÓN AT.EDUCATIVA
de 11:00 A 11:40	de 11:30 A 12:15	SOCIALES	MÚSICA	INGLÉS	LENGUA	LENGUA
de 11:40 A 12:10	de 12:15 A 12:45	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
de 12:10	de 12:45	INGLÉS	MATE	LENGUA	MATE	E.F.



Aula de Educación Compensatoria e Integración E.P.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:45-9:45	LENGUA 5ºY 6º COMPENSATORIA	LENGUA 5º Y 6º COMPENSATORIA	MATE 5º Y 6º COMPENSATORIA	LENGUA 5º Y 6º COMPENSATORIA	LENGUA 3º Y 4º COMPENSATORIA
9:45H- 10:45H	MATES 5º Y 6º COMPENSATORIA	LENGUA 3º Y 4º COMPENSATORIA	LENGUA 3º Y 4º COMPENSATORIA	MATE 3º Y 4º COMPENSATORIA	MATES 5º Y 6º COMPENSATORIA
10:45h- 11:30	MATES 3º COMPENSATORIA	MATES 5º COMPENSATORIA	LENGUA 5º Y 6º COMPENSATORIA	LENGUA 3º Y 4º COMPENSATORIA	MATE 3º Y 4º COMPENSATORIA
11:30H 12:15H			MATE 4º Integración		
12H- 12:45				MATES 3º Integración	
12:15H-12:45	LENGUA 1º Y 2º Integración	MATE 3º Integración		MATE 1º Y 2º Integración	LENGUA 1º Integración
12:45H 13:30	MATE 3º Y 4º Integración	MATES 1º Integración	LENGUA 1º Integración	LENGUA 3º Y 4º Integración	LENGUA 3º Y 4º Integración
13:30H 14:15H	LENGUA 3º Y 4º Integración	MATE 4º Integración	MATE 3º Integración		MATES 2º Integración
A 12:50	A 13:30				
de 12:50 A 13:30	de 13:30 A 14:15	PLÁSTICA	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	INGLÉS
					E.F.



HORARIO DE INTEGRACIÓN. E. INFANTIL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:45 a 9:45h					
9:45h a 10:45h				COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 4AÑOS
10:45h a 11:30h					
11:30 a 12h				COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 4 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 5 AÑOS
12h a 12:45h		COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 4 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 5 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 5 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 4 AÑOS
12:45h a 13:30h		COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 4 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 AÑOS
13:30h a 14:15h		COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 5 AÑOS os	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 AÑOS os	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 4 AÑOS os	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 5 AÑOS

3.2.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DE LOS PROFESORES.

La distribución de tutorías, áreas y horarios de los profesores se han elaborado siguiendo las instrucciones de comienzo de curso dictadas por la Consejería de Educación sobre organización de centros de Educación Infantil y Primaria, con los siguientes criterios:

- Designación de coordinadores de ciclos en Educación infantil y Primaria, y de los dos equipos docentes de E. Primaria.
- Especial atención a la sustitución de los maestros cuyas bajas son inferiores a 15 días.
- Los horarios del equipo de apoyo son organizados conjuntamente entre Orientadora, maestra de Pedagogía Terapéutica, profesora de compensatoria y jefa de Estudios. Se respetan las horas de especialidades. Estos horarios se revisarán trimestralmente.



- La hora de exclusiva se realizará entre las 14:15h y las 15:15h.
- Las reuniones de Claustro se realizan en el horario citado anteriormente.
- Las reuniones de atención a las familias (tutorías principalmente) se harán en el horario de exclusiva, y para las familias que lo necesiten y no puedan asistir al centro en ese horario, se realizarán por teléfono.

3.3. AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

Al ser nuestro centro de una sola línea, la norma general que marcan los agrupamientos viene determinada por la edad de estos.

Los agrupamientos se han realizado atendiendo a las necesidades que presenta el centro y siempre en favor de la mejora de los alumnos del centro.

En cuanto a la distribución de los espacios, han sido organizados para la correcta utilización de los alumnos.

El centro está dispuesto en cinco plantas. En cada una de las plantas hay dos aulas, dos cuartos de baño, cada uno de ellos para un curso.

- En Educación Infantil se dispone de tres aulas (3, 4 y 5 años) siendo la ratio de 20 alumnos por aula.
- En Educación Primaria: un aula por curso. La ratio es de 25 alumnos/as por curso.
- Otra aula de Pedagogía Terapéutica.
- Otra aula para Orientación
- Una sala de biblioteca
- Dos despachos. (Dirección y Jefatura de Estudios)
- Un patio interior cubierto y otro exterior.



NÚMERO DE ALUMNOS/AS POR CURSO.	
E. INFANTIL .3 AÑOS	18
E. INFANTIL .4 AÑOS	20
E. INFANTIL. 5 AÑOS	22
1º. E. P	25
2º. E. P	25
3º E.P	22
4ºE.P	28
5ºE.P	25
6º. E. P	24
TOTAL	209

3.4. ASISTENCIA AL CENTRO

La asistencia al colegio es un valor que debemos inculcar a los niños/as y es responsabilidad de las familias llevar a sus hijos/as al centro escolar con la colaboración del resto de la comunidad educativa.

La asistencia regular de los niños/as al colegio favorece la secuencia de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

A través de la plataforma de comunicación con las familias “Dinantia”, se llevará el registro, control y justificación de las faltas de asistencia.

A su vez el profesor-tutor llevará un registro mensual de las faltas de asistencia y detectará posibles casos de absentismo escolar.

Las faltas de asistencia podrán ser justificadas por escrito a través de la agenda escolar o utilizando la plataforma digital establecida.

Si existe una asistencia irregular (10-15% faltas injustificadas), el tutor citará a los padres para analizar las causas y buscar un compromiso de asistencia regular al centro.

Si no se consigue esta asistencia regular, el tutor comunicará la incidencia a jefatura de estudios, quien citará a los padres, para comunicarles la situación de asistencia irregular al centro, las consecuencias que pueden derivarse de esta situación y la obligación que tienen como padres de colaborar y ser partícipes en la búsqueda de soluciones.

Si después de agotar estas dos medidas, la situación de abandono escolar no remitiera (20% de faltas injustificadas en un mes), el profesor tutor iniciará un expediente de absentismo escolar.



A partir de este expediente y solicitado por el director del centro, el caso se derivará a los servicios municipales e intervendrá el personal técnico correspondiente.

Las faltas de puntualidad también serán computadas como faltas de asistencia (5 faltas de puntualidad-1 falta de asistencia).

Estas medidas también serán aplicadas en la etapa de infantil, aunque no sea una etapa obligatoria.

3.4.1. INCORPORACIÓN AL CENTRO UNA VEZ INICIADA LA JORNADA LECTIVA.

El alumnado que por motivos médicos tenga que incorporarse al centro una vez iniciada la jornada escolar, tendrá que cumplir el siguiente horario con el fin de no interrumpir la dinámica de las clases.

- 10:35horas
- A la hora de su turno de recreo.

Los alumnos y alumnas que lleguen tarde se incorporarán al centro en el horario correspondiente al cambio de clase.

3.5. *ORGANIZACIÓN DE LOS RECREOS.*

Para establecer los turnos de vigilancia se tendrán en cuenta las normas al respecto incluidas en las Instrucciones que regulan la Organización y el Funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.

El centro dispone de tres espacios para el periodo de recreo.: dos interiores y otro situado en la parte exterior del edificio.

La vigilancia del recreo en **Educación Infantil** lo harán las tres tutoras, una para cada grupo y a lo largo de la semana irán rotando por cada uno de los espacios. Los días de lluvia, el patio exterior no podrá utilizarse por lo que el grupo, al que le corresponda, lo hará en el aula con juegos dirigidos por el tutor.

En **Educación Primaria**, se establecen dos turnos de recreo. La vigilancia la harán tres profesores en cada turno. Cada uno de ellos permanecerá vigilando a su grupo. Este horario estará organizado por la jefa de Estudios. Si por motivo justificado algún maestro/a debe ausentarse del patio, debe comunicarlo inmediatamente a la Jefatura de Estudios para ser sustituido.



En el patio de recreo el profesorado se colocará estratégicamente para poder divisar mejor el comportamiento de los alumnos/as.

- **1º, 2º Y 3º DE E.P (de 11.h a 11:30h) SEPTIEMBRE Y JUNIO**
(11:30h A 12h) DE OCTUBRE A MAYO

- **4º, 5º y 6ºDE E.P (de 11:40h a 12:10h) SEPTIEMBRE Y JUNIO**
(de 12:15h a 12:45h) DE OCTUBRE A MAYO.

De octubre a mayo se realizará un descanso de diez minutos a las 10:35h. Este descanso se realizará en el aula y estará bajo la supervisión del profesor que esté impartiendo clase en ese grupo.

3.6. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS.

El tutor se reunirá de manera colectiva, y de manera presencial, con las familias de su grupo al menos una vez al trimestre.

Accederán al aula asignada siendo guiados por el profesor tutor.

Los temas para tratar dependerán de la evolución del grupo a lo largo del trimestre.

En la reunión del primer trimestre se tratarán los siguientes asuntos:

- Presentación de los profesores.
- Presentación de las asignaturas con sus contenidos mínimos y objetivos a conseguir.
- Materiales.
- Dinámica de la clase. Forma de trabajar.
- Normas de comportamiento. Plan de Convivencia.
- Presentación de los Proyectos que se vayan a llevar a cabo durante el curso escolar.
- Sugerencias de las familias.

En el resto de las tutorías colectivas se tratarán los siguientes aspectos.

- Seguimiento de la evolución del curso escolar en general.
- Clima de la clase.
- Y otros asuntos que sean importantes para la marcha de la clase.

Calendario de tutorías generales por curso.



CURSO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	HORA
3 AÑOS	04/09/2024	20/01/2025	02/06/2025	Todas las sesiones informativas se realizarán a la misma hora. Las correspondientes al mes de septiembre (Primer trimestre) se realizarán a las 13:40h Las reuniones del segundo y tercer trimestre se realizarán a las 14:20 h
4 AÑOS	16/09/2024	21/01/2025	03/06/2025	
5 AÑOS	17/09/2024	22/01/2025	29/05/2025	
1º DE E. PRIMARIA	18/09/2024	23/01/2025	04/06/2025	
2º DE E. PRIMARIA	19/09/2024	27/01/2025	05/06/2025	
3º DE E. PRIMARIA	23/09/2024	28/01/2025	09/05/2025	
4º DE E. PRIMARIA	24/09/2024	29/01/2025	10/06/2025	
5º DE E. PRIMARIA	25/09/2024	30/01/2025	12/06/2025	
6º DE E. PRIMARIA	26/09/2024	30/01/2025	29/05/2025	

- Cada tutor y especialista dispondrá de una hora a la semana en la que atenderá a los padres que así lo desee. El día asignado será el jueves. En los horarios individuales de los docentes se incluirá una hora complementaria semanal para la atención a los padres. Dicha hora será, como norma general, de 13:30h a 14:30h, en el mes de septiembre y junio; de 14:15h a 15:15h de octubre a mayo.
- No deberá atenderse a los padres durante las clases.

Los tutores informarán a las familias sobre el proceso de evaluación continua de sus hijos. Dichos informes se realizarán tres veces al año, en los períodos siguientes:

- A finales de septiembre (Evaluación Inicial)
- Antes de las vacaciones de Navidad.
- Antes de las vacaciones de Semana Santa.
- Al finalizar el curso.



Estos informes se envían a las familias por la plataforma de comunicación que tiene el centro, DINANTIA, a excepción de los casos en que el profesor estime conveniente hacerlo directamente a los padres.

Los padres tendrán acceso al material de evaluación, previa petición al maestro correspondiente, quien les atenderá previa petición de cita.

3.7. *ÓRGANOS COLEGIADOS*

3.7.1. CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar es el órgano de participación en el control y gestión del centro de los distintos sectores que constituyen la comunidad educativa. Además de las funciones que le otorga la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, dicho órgano se propone los siguientes objetivos:

- Mejorar la comunicación con toda la comunidad educativa.
- Implicarse en el funcionamiento del centro, participando de forma activa en el mismo.

Convocatorias:

Se harán reuniones una vez al trimestre y siempre que lo convoque su presidente o lo solicite al menos un tercio de sus miembros. En todo caso será preceptiva una reunión a principio de curso y otra al final de este, se convocará a sus miembros con una antelación de 7 días, y en caso de urgencia con un mínimo de 48 horas; a propuesta del director o de un tercio de sus componentes.

En la primera convocatoria será necesaria la presencia de asistentes superior a la mitad de sus componentes. En la segunda convocatoria se celebrará la reunión con los asistentes.

El periodo mínimo entre primera y segunda convocatoria será de treinta minutos.

En este curso escolar se realizarán nuevas elecciones a Consejo escolar, renovando el mismo.

3.7.2. CLAUSTRO DE PROFESORES.

Además de los objetivos previstos en la normativa vigente, el Claustro se plantea los siguientes objetivos:



- Utilizar de forma eficiente la plataforma “Dinantia” para comunicarse con las familias.
- Informar sobre las iniciativas pedagógicas que se estén llevando a cabo, en las distintas aulas, en las diferentes reuniones de claustro.
- Realizar cursos de formación encaminados a las nuevas tecnologías.
- Hacer cumplir el Plan de convivencia del centro.

Componentes:

El Claustro de profesores del colegio “Cumbre-Oxford” está formado en el curso 2021/22 por 13 profesores.

La adscripción a la etapa, curso, área, nivel y tutoría se ha llevado a cabo según la normativa vigente.

ETAPA	NIVEL/CURSO	TUTOR/A
E. INFANTIL	3 AÑOS	OLGA SORIANO FERNÁNDEZ
	4 AÑOS	ANA Belén Sánchez a Amaya
	5 AÑOS	Maribel González Sánchez
E. PRIMARIA	1º	Estefanía del Pozo Hdez
	2º	Irene Núñez Martín
	3º	Ángel Gómez Pradera
	4º	Elisa García Parrilla
	5º	Marcos Hidalgo García
	6º	Brenda Ortega López
RELIGIÓN		Estefanía del Pozo Hernández. Julio Rubio Palomo Marcos Hidalgo
ATENCIÓN EDUCATIVA		Ángel Gómez Pradera Rubén Olmedo del Arroyo.
PROFESORA DE COMPENSATORIA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA		Susana Sánchez Gallego Laura Beltrán
ORIENTADORA		Araceli Guirador
EDUCACIÓN FÍSICA		Marcos Marchena



EDUCACIÓN MUSICAL	Rubén Olmedo del Arroyo
LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS	Brenda Ortega López Irene Núñez Martín
OTROS CARGOS DIRECTIVOS	Elisa García Parrilla
DIRECCIÓN. 5º Y 6º	Julio Rubio Palomo
COORDINADORA DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN A LA INFANCIA.	Susana Sánchez Gallego

Calendario de reuniones

MOTIVO	FECHA
INICIO DE CURSO	2 de septiembre de 2024
PLANIFICACIÓN DEL CURSO ESCOLAR	3 DE SEPTIEMBRE
PUESTA EN COMÚN DE LA PGA	27 de septiembre
EVALUACIÓN INICIAL	27 de septiembre
PRIMERA EVALUACIÓN	13 de diciembre de 2024
SEGUNDA EVALUACIÓN	21 de marzo de 2025
TERCERA EVALUACIÓN	16 de junio de 2025
EVALUACIÓN FINAL	24 de junio de 2025
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
HALLOWEEN	18 de octubre de 2024
FESTIVAL DE NAVIDAD	8 de noviembre de 2024
DÍA DE LA PAZ	17 de enero de 2025



CARNAVAL	14 de febrero de 2025
DÍA DEL LIBRO	12 de abril de 2025
SAN ISIDRO	4 de abril de 2025

3.7.3. EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo del colegio “Cumbre-Oxford” es el órgano ejecutivo de gobierno. Está integrado por el director y el jefe de estudios.

Trabaja de forma coordinada en el seno de sus funciones, conforme a las instrucciones del director y las funciones legalmente establecidas.

Durante este curso escolar sus funciones son las siguientes:

- Evalúe las acciones de la escuela, identificando puntos a mejorar.
- Genere, coordine y oriente a los equipos de trabajo.
- Inspire y asesore a los docentes, para favorecer su potencial.
- Establezca y sostenga vínculos con el entorno.
- Administre los recursos y cree las condiciones para que la enseñanza tenga lugar.
- Cuide la trayectoria escolar de cada uno de los alumnos y coordine su aprendizaje.
- Evalúe e institucionalice las mejoras.
- Promover la formación del profesorado teniendo en cuenta las inquietudes del claustro de profesores.

El equipo directivo hará llegar la información sobre cursos, seminarios y otros de interés.

- Velar por el cumplimiento del Plan de Convivencia.
- Gestionar el programa ACCEDE.
- Actualizar la página web del centro.
- Planificar las actividades complementarias.
- Seguir colaborando con las familias.



Director: Julio Rubio Palomo

Otros cargos directivos: Elisa García Parrilla.

3.8. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.

Cada uno de estos equipos será coordinado por un profesor designado por el director del Centro. Dicho coordinador/a será, a ser posible, un profesor definitivo en el Centro.

Competencias.

- Formular propuestas al equipo directivo y al claustro, relativas a la elaboración o revisión del Proyecto Educativo, Proyecto Curricular de Etapa y de la Programación General Anual.
- Revisión y mantenimiento continuo sobre metodología y estrategias de aprendizaje dentro de las diferentes áreas, a partir de la evaluación de la práctica docente y resultados académicos.
- Organizar y realizar las actividades complementarias y extraescolares.
- Estudiar e informar las necesidades de material didáctico para el ciclo.
- Proponer razonadamente los cambios de libros de texto y propuesta de gastos del ciclo.
- Revisar los criterios de evaluación y recuperación y promoción de alumnos.
- Evaluar mensualmente la práctica docente elaborando un informe.
- Proponer a la Jefatura de Estudios su calendario de reuniones y evaluaciones.
- Elaborar material didáctico para los alumnos del ciclo.
- Mantener y actualizar el material elaborado en ciclo, y realizar un seguimiento del uso de las bibliotecas de aula.
- Recoger todos los temas tratados, así como las observaciones y propuestas en un registro elaborado para tal fin.

CICLOS	COORDINADORES
Educación Infantil	Maribel González Sánchez
1º y 2º de E. Primaria	Estefanía del Pozo



3º y 4º de E. Primaria	Ángel Gómez Pradera
5º y 6º de E. Primaria	Marcos Hidalgo García
Especialistas de inglés	Brenda Ortega López

Las reuniones de coordinación se realizarán el último viernes de cada mes.

Se recogerán todos los asuntos a tratar, las decisiones y observaciones en un acta.

4. PLANES Y PROYECTOS.

El desarrollo y descripción de las actividades de todos los planes y proyectos se encuentran a disposición en el Centro.

4.1. PLAN INCLUYO

OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

Favorecer la integración e inclusión, así como la formación de nuestro alumnado mediante actitudes de tolerancia, colaboración y respeto a la diversidad.

OBJETIVOS GENERALES REFERIDOS A LOS ALUMNOS

- Aceptar y valorar las diferencias de los alumnos como un hecho de enriquecimiento en la comunidad educativa.
- Fomentar el respeto por todos los alumnos.
- Adecuar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado, tomando medidas que vayan desde cambios organizativos en el centro hasta modificaciones del currículo.
- Promover la funcionalidad y significatividad de los aprendizajes: partir de los intereses y vivencias del alumnado.
- Potenciar la confianza en sus posibilidades para que alcancen una adecuada autoestima.
- Favorecer la integración de las distintas culturas, mejorando la convivencia entre los distintos integrantes de la comunidad educativa debido a la variedad de países de origen que hay en nuestro centro.
- Favorecer primordialmente la comunicación para alcanzar un mayor grado de socialización e integración dentro de un ambiente lo más normalizado posible.

OBJETIVOS GENERALES REFERIDOS AL PROFESORADO

- Potenciar la coordinación de las líneas de actuación de las diferentes personas que intervienen en el proceso educativo de cada alumno.
- Promover la creación y difusión entre el profesorado de bancos de materiales, bibliografía, estrategias educativas, etc.

**OBJETIVOS GENERALES REFERIDOS A LAS FAMILIAS**

- Crear un clima de cooperación entre el centro y la familia para favorecer el desarrollo del alumnado.
- Propiciar espacios de intercambio y reflexión entre la familia y la escuela.
- Asesorar a las familias sobre pautas educativas y recursos sociales, sanitarios, culturales y de las ayudas a la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

4.2. PLAN DE CONVIVENCIA.

Los objetivos que nos proponemos en nuestro Plan de Convivencia para este curso escolar son los siguientes:

- Revisar y, en su caso, mejorar el Plan de Convivencia.
- Seguir dando a conocer el Plan de convivencia a toda la comunidad educativa.
- Seguir la misma línea en el tratamiento de la disciplina y respeto por parte de todo el claustro de profesores.
- Favorecer situaciones en las que el alumnado participe en la creación de normas.
- Decidir las normas de aula con los alumnos/as.
- Fomentar ambientes tranquilos y agradables en todos los espacios del centro.

4.3. PLAN LECTOR**EDUCACIÓN INFANTIL (3,4 Y 5 AÑOS)**

OBJETIVOS	TAREAS
-----------	--------



● Aprender a escuchar	Se programarán actividades que impliquen escuchar de forma activa.
● Pronunciar correctamente	Realización de praxias, relajación, ejercicios de articulación y relajación.
● Fomentar el uso de la biblioteca de aula.	Dramatizaciones. Lectura de cuentos. Visionados de historias cortas.
EDUCACIÓN PRIMARIA	
● Favorecer el interés por la lectura.	Lectura de libros en gran grupo o de forma individual. Préstamo de libros de la biblioteca de centro. Aprendizaje de poesías, trabalenguas, adivinanzas...
● Mejorar la comprensión lectora.	Lecturas diarias en el aula y en casa de todo tipo de textos.
● Renovar las colecciones de libros con títulos interesantes para el alumnado.	Comprar nuevos títulos de libros de todos los géneros. Elegir con los alumnos estos nuevos títulos.

4.4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

- Se llevarán a cabo las actividades para la mejora de la convivencia incluidas en el Plan de Acción Tutorial
 - Realizaremos actividades dentro del aula para acoger al alumnado nuevo.
 - Se trabajará la cohesión entre los cursos realizando actividades comunes. Se pondrá en práctica en el desarrollo de las actividades complementarias.
 - Seguiremos fomentando la comunicación con las familias.
Se harán reuniones trimestrales de forma colectiva.
Tutorías individuales.
Como herramienta de comunicación utilizaremos la plataforma Dinantia.
- El horario de las tutorías individuales se realizará:
- ✓ Los jueves de 13:30 a 14:30 (junio y septiembre)
 - ✓ los jueves de 14:15h a 15:15h (de octubre a mayo)



Si las familias no pudieran acudir al centro se podrá concertar una tutoría de forma telefónica.

4.5. PLAN DE COORDINACIÓN TIC.

Los objetivos que nos marcamos para este curso escolar son los siguientes:

- Analizar las necesidades del Centro relacionadas con las nuevas tecnologías.
- Gestionar los dispositivos recibidos para uso del alumnado pertenecientes a familias con brecha digital.
- Realizar el inventario de los dispositivos.
- Seguir atendiendo las dificultades que pudieran surgir a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías.
Estas dificultades se atenderán fuera del horario lectivo, en reuniones programadas para ello.
- Formación a través de cursos que tengan como contenido las nuevas tecnologías.
- Actualizar la página web del centro.www.colegiocumbreoxford.com

4.6. PLAN DE REFUERZO/ APOYO EDUCATIVO.

La finalidad de este plan es conseguir que el alumnado consiga las competencias básicas en las áreas instrumentales.

Esta intervención educativa va dirigida a aquel alumnado que presenta dificultades en las áreas de Lengua y Matemáticas, tratando de consolidar los contenidos básicos que le son imprescindibles para los demás aprendizajes.



Los responsables de este plan son profesores, profesoras con la coordinación de la jefa de estudios.

El alumnado que va a participar en este Plan es el siguiente:

- Alumnado con áreas instrumentales sin superar del curso anterior.
- Alumnado repetidor
- Alumnado que en cualquier momento presente desfase curricular.

Este instrumento de evaluación permite desarrollar un plan de trabajo personalizado para cada uno, en el que, partiendo de una evaluación inicial y del nivel de competencia, se indican los objetivos a trabajar, las competencias a desarrollar, la metodología, las actividades tipo, el grado de colaboración familiar y todas aquellas observaciones y/ o propuestas de mejora que se estimen convenientes.

HORARIO APOYO ORDINARIO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:45 A 9:45	ESTEFANÍA LENGUA 2ºE.P	MARCOS LENGUA 1ºE.P	MARCOS MATEMÁT 3ºE.P	IRENE LENGUA 1º E.P	
9:45 A 10:45H	ÁNGEL MATEMÁTICAS 5º	ESTEFANÍA MATEMÁTICAS 2º	BRENDA MATEMÁT 1º E.P		ANGEL MATEMÁT 6º E.P
10:45H A 11:30H			MARCOS LENGUA 5º E.P	ESTEFANÍA LENGUA 4º E.P.	IRENE MATEMÁT 4º
11:30H A 12:15				BRENDA LENGUA 6º	
12:15- 12:45H					
12:45H A 13:30H					
13:30 A 14:15H	IRENE LENGUA 3º	ÁNGEL MATEMÁTICAS 4ºE.P			



El refuerzo educativo se desarrollará:

- Dentro del aula.
- Fuera del aula siempre que el alumno/a necesite atención individualizada.

La incorporación del alumnado a este plan será flexible, de tal manera que cuando el alumno/a haya superado los contenidos mínimos se le podrá sacar de dicho plan.

El centro cuenta, en este curso escolar, con 8 profesores que se encargan de dar refuerzo educativo ordinario.

4.7. PROYECTO DIVERSIDAD E IGUALDAD "Diversilandia: Un Viaje hacia la Igualdad"

La **diversidad** y la **igualdad** son pilares fundamentales para construir sociedades más justas, inclusivas y equitativas. Es esencial reconocer y valorar las diferencias culturales, étnicas, de género, orientación sexual, capacidades, entre otras, que enriquecen nuestro entorno social y laboral. Este proyecto tiene como objetivo profundizar en la importancia de la diversidad y la igualdad, no solo como valores éticos, sino también como motores de innovación y desarrollo sostenible.

Este proyecto también busca sensibilizar y generar propuestas prácticas que promuevan la igualdad de condiciones y el reconocimiento positivo de la diversidad en distintos ámbitos, creando así un marco de referencia para una convivencia más equitativa y armoniosa.

Como objetivos planteamos los siguientes para trabajar tanto en Educación Infantil como en Primaria:

- Fomentar el respeto y la empatía hacia las diferencias:** Desarrollar en los estudiantes una actitud de respeto y comprensión hacia la diversidad de culturas, géneros, capacidades, y formas de ser, promoviendo una convivencia inclusiva.
- Promover la igualdad de oportunidades:** Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la igualdad de derechos y oportunidades para todos, independientemente de su origen, género o condición, y estimular su participación activa en la construcción de un entorno más justo.
- Desarrollar habilidades de convivencia pacífica:** Enseñar a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa, reconociendo y valorando las diferencias individuales como una fuente de enriquecimiento colectivo.



- Inculcar valores de justicia social y solidaridad:** Motivar a los estudiantes a ser agentes de cambio en su entorno, inculcando en ellos valores de solidaridad y justicia social que promuevan una sociedad más equitativa e inclusiva.

En Anexos incluimos el desarrollo del proyecto.

PROYECTO "PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0"

Iniciar/impulsar/desarrollar la implantación del programa Código Escuela 4.0 de forma progresiva durante dos cursos escolares.

OBJETIVOS

- ✓ Consensuar con el equipo docente cómo integrar el programa en las diferentes etapas educativas y áreas curriculares.
- ✓ Iniciar a los alumnos de Educación Infantil y/o Primaria en la familiarización con las competencias digitales.
- ✓ Implementar competencias digitales en la etapa de Infantil, Primaria y/o tercer ciclo de Primaria y/o tercero de Educación Infantil.
- ✓ Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
- ✓ Capacitar al profesorado mediante acciones formativas específicas por parte del mentor asignado en el centro o a través del coordinador de Robótica (IES).
- ✓ Elaborar propuestas de mejora que quedarán recogidas en el Plan Digital de Centro y en la Memoria Anual.

EDUCACIÓN INFANTIL

En esta etapa destaca desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes.



COCOLEGIO CUMBRE-OXFORD

C/ Buendía, 50

28053 - Madrid



EDUCACIÓN PRIMARIA

Para esta etapa el enfoque se centra en el desarrollo y mejora de la alfabetización, la aritmética, las ciencias básicas, la competencia digital, el civismo o la socialización del alumnado; todas ellas habilidades esenciales para su formación integral.



5. ACTUACIONES DOCENTES. *PROYECTOS DE MEJORA*

En este punto se reflejan los objetivos a alcanzar relacionados con el Plan de Mejora durante el curso escolar, de forma conjunta, en cada uno de los ciclos.

El desarrollo de los objetivos, contenidos, metodología, evaluación y competencias se encuentra recogido en el Plan de Mejora.

EDUCACIÓN INFANTIL	
OBJETIVOS	TAREAS
<ol style="list-style-type: none">1. Fortalecer la capacidad de comunicación verbal.2. Comenzar el aprendizaje de la lectura y la escritura.3. Potenciar el desarrollo de destrezas en el razonamiento lógico y matemático.4. Asimilar y respetar las reglas de convivencia	<p>Fortalecer la capacidad de comunicación verbal:</p> <ul style="list-style-type: none">● Actividades de diálogo en grupo (asambleas).● Lectura de cuentos, canciones, y poesías.● Juegos de trabalenguas y rimas.● Ejercicios de praxias y soplo.● Dramatización de historias o situaciones cotidianas. <p>Comenzar el aprendizaje de la lectura y la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none">● Lectura: Asociación de letras con sus sonidos (fonemas), expresión corporal para representar cada letra, asociación de palabras con imágenes mediante puzzles, lectura individual y grupal diaria.



COLEGIO CUMBRE-OXFORD

Buendía, 50
8053 - Madrid



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro



- **Escritura:** Ejercicios de trazos en papel, pizarras o suelo, práctica de caligrafía guiada para vocales y consonantes, actividades de baile del trazo de cada letra.

Potenciar el desarrollo de destrezas en el razonamiento lógico y matemático:

- Juegos manipulativos para el conteo y la asociación de números con cantidades.
- Uso de materiales concretos (bloques, fichas) para ilustrar conceptos matemáticos.
- Resolución grupal de problemas sencillos que reflejen situaciones cotidianas.
- Actividades prácticas para introducir las operaciones básicas de suma y resta.

Asimilar y respetar las reglas de convivencia:

- Asambleas para debatir y reflexionar sobre la convivencia.
- Creación de carteles visuales con imágenes que representen las normas.
- Lectura de cuentos que traten temas de convivencia y valores.
- Uso de herramientas como ClassDojo o sistemas de economías de fichas para fomentar conductas positivas.



	<ul style="list-style-type: none">● Juegos cooperativos para practicar el trabajo en equipo y el respeto a los demás.
PRIMER CICLO DE E. PRIMARIA	
<ol style="list-style-type: none">1. Mejorar la expresión oral y escrita. Practicar la comunicación de manera oral y escrita.2. Consolidar el aprendizaje de la lectura. Reforzar la lectura3. Afianzar el proceso lectoescritor.4. Mejorar la comprensión lectora. Ejercitarse la lectura de textos de diferentes temas, para su mejor comprensión.5. Renovar y completar las colecciones de libros para el aula. Seguir completando las colecciones de libros para el aula.6. Iniciar la ortografía como aspecto esencial de la lengua escrita.7. Interiorizar las normas de convivencia. Asimilar las normas de convivencia.8. Comienzo del aprendizaje de las tablas de multiplicar.	<ul style="list-style-type: none">● 1.1 Aprendizaje de poesías, trábalenguas... Puesta en común de experiencias personales y elaboración de pequeños textos relacionados con la vida cotidiana (descripciones, recetas de cocina, listas de la compra...)● 1.2. Audición de cuentos, leyendas...● 2.1. Lectura de libros en grupo o individual. Lectura de libros adecuados a su edad y a sus intereses. Lectura voluntaria, en casa, de libros elegidos por los alumnos de la biblioteca de aula.● 3.1. Buscar estrategias que mejoren la expresión escrita (Juegos).● 4.1. Lecturas diarias en el aula y realización de actividades de comprensión lectora (Lobo lupas). Práctica de lectura y comprensión en todas las áreas curriculares.



<p>Iniciarse en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p> <p>9. Consolidar las operaciones de sumar y restar. Afianzar las operaciones básicas de sumar y restar.</p> <p>10. Practicar el cálculo mental.</p> <p>11. Mejorar la resolución de problemas simples. Practicar la resolución de problemas simples.</p>	<p>5.1. Préstamo de libros.</p> <p>5.2 Intercambiar libros de lectura entre los cursos del ciclo.</p> <p>6.1. Realizar pequeños dictados en el libro de texto y en el cuadernillo específico para ello.</p> <p>7.1. Hacer un mural para que recuerden las normas de convivencia. Elaborar un listado con las normas que creen que son necesarias para la buena convivencia en los distintos recintos del colegio.</p> <p>8.1. Aprendizaje de las tablas a través de juegos. Aprendizaje de las tablas con canciones, ritmos, actividades online...</p> <p>9.1. Realizar las operaciones básicas a través de fichas, cuadernillos... Realizar las operaciones básicas con materiales manipulables, actividades online, fichas, cuadernillos...</p> <p>10.1. Concurso de cálculo mental con pulsadores (en equipo o individual).</p> <p>11.1 Resolución de problemas mediante fichas individualizadas, actividades y juegos interactivos.</p> <p>11.2. Simulación de casos de la vida real de forma oral, para la comprensión de los problemas.</p>
---	---



SEGUNDO CICLO DE E. PRIMARIA	
<ol style="list-style-type: none">1. Favorecer el interés por la lectura. Motivar a los alumnos en busca de un hábito lector.2. Mejorar la comprensión lectora.3. Desarrollar la expresión escrita.4. Renovar y completar las colecciones de libros para el aula. Promover el préstamo de libros de la biblioteca del aula.5. Trabajar la ortografía como aspecto esencial de la lengua escrita.6. Aprendizaje de las tablas de multiplicar y dominio de ellas.7. Consolidar las cuatro operaciones básicas de matemáticas.8. Practicar el cálculo mental con frecuencia.9. Mejorar la resolución de problemas.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Lectura de libros en grupo o individual. Animar a que lean en casa. Visitar una biblioteca cercana.1.2. Aprendizaje de poesías, trábalenguas...1.3. Audición de narraciones, cuentos, leyendas...2.1. Lecturas diarias en el aula en gran grupo o individualmente. Libro forum. Lecturas individuales fuera del centro y contar oralmente a los compañeros un breve resumen en clase. Realización de fichas de lectura.2.2. Préstamo de libros.3.1. Intercambiar libros de lectura entre los cursos del ciclo. Intercambiar libros propios entre los alumnos.



	<p>4.1. Buscar estrategias que mejoren la ortografía. Juegos (Bingo ortográfico, parchís ortográfico...)</p> <p>Actividades con el diccionario, invención de palabras...</p> <p>4.2. Reservar un tiempo a diario para trabajar la ortografía.</p> <p>Utilizar</p> <p>5.1. Aprendizaje individual de las tablas.</p> <p>5.2. Práctica de las tablas a través de concursos, juegos interactivos...</p> <p>6.1. Fichas en papel con operaciones diversas, preguntas orales sencillas, actividades y juegos interactivos...</p> <p>Pruebas de resolución de operaciones básicas en grupo.</p> <p>7.1. Práctica diaria oral de ejercicios sencillos de cálculo mental.</p> <p>7.2. Actividades interactivas con distintas operaciones.</p> <p>Fichas en papel con actividades y juegos de cálculo mental.</p> <p>8.1. Planteamiento y resolución de problemas sencillos relacionados con el entorno del alumno, de forma oral.</p> <p>Elaboración de un fichero de problemas sencillos creados por los alumnos, de forma individual o grupal.</p> <p>8.2. Resolución de problemas mediante fichas individualizadas, actividades y juegos interactivos.</p>
--	---



	Explicación oral de la resolución de problemas.
TERCER CICLO E. PRIMARIA	
<ol style="list-style-type: none">1. Fomentar e incrementar el hábito lector.2. Mejorar la ortografía en todo tipo de textos. Valorar la importancia de la ortografía en cualquier tipo de texto.3. Mejorar la expresión escrita y oral. Fomentar la creación de textos orales y escritos.4. Dar importancia a la presentación, organización y limpieza de cuadernos, trabajos, fichas... de todas las áreas.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Lectura de libros y de otros tipos de texto de forma individual y grupal. Puesta en común de las lecturas. Elaboración de fichas de lectura.1.2. Lecturas obligatorias y voluntarias. Actividades grupales sobre lecturas: murales, “Powerpoint”...1.3. Préstamo de libros de la biblioteca de aula y del centro. Dar a conocer bibliotecas públicas cercanas y animar a que las visiten y utilicen.2.1. Cuaderno de ortografía y dictados.2.2. Actividades y juegos interactivos, juegos de diccionario.... Recopilación de palabras con dificultad ortográfica.



<ul style="list-style-type: none">5. Dominio de las operaciones básicas.6. Mejora en la resolución de problemas.7. Dar buen uso al cuaderno.8. Reforzar el cálculo mental	<ul style="list-style-type: none">3.1. Trabajos escritos creativos: redacciones, cuentos, poesías, noticias, leyendas...3.2. Búsqueda de información en libros, diccionarios enciclopédicos, internet y exponerla de forma oral o escrita.4.1. Revisión constante de cuadernos y trabajos de los alumnos. Inculcar la autoexigencia en la realización y presentación de tareas y trabajos propios.5.1. Fichas en papel con operaciones diversas, preguntas orales sencillas, actividades y juegos interactivos...6.1. Práctica de problemas cercanos a la realidad del alumnado de manera periódica poniendo en práctica diversas técnicas7.1 Seguimiento de las tareas, orden y limpieza en el cuaderno8.1. Práctica del cálculo mental a través de plataformas digitales y de formularios
--	---

5.5. ACTUACIONES DOCENTES EN EL ÁREA DE LENGUA INGLÉS



EDUCACIÓN INFANTIL	
OBJETIVOS	TAREAS
Saludar Contar hasta 10 Aprender vocabulario relacionado con la vida cotidiana. Entender y seguir órdenes simples. Expresar sentimientos.	Juegos con tarjetas visuales Canciones, cuentos, rimas... Juegos: Simon says ..., look and find, Juegos interactivos
PRIMER CICLO DE E. PRIMARIA	
Fomentar la competencia oral en inglés Evolucionar en la comprensión y expresión oral en inglés. Incorporar la comprensión y expresión escrita en inglés. Incorporar la comprensión y expresión oral en inglés. Iniciar la lectura comprensiva de textos breves en inglés. Trabajar aspectos socioculturales de los países de habla inglesa.	Reconocimiento de vocabulario sencillo y cercanos a los intereses del niño. Imitar patrones sonoros con pronunciación, ritmo y entonación correctos. Reproducción de diálogos breves y sencillos.



COLEGIO CUMBRE-OXFORD

Buendía, 50

8053 - Madrid



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro



	Lectura de pequeñas historias relacionadas con sus intereses.
SEGUNDO CICLO DE E. PRIMARIA	
Fomentar la competencia oral en inglés Desarrollar la comprensión y expresión oral en inglés. Desarrollar la comprensión y expresión escrita en inglés. Desarrollar la lectura comprensiva en lengua inglesa.	Participación en juegos, canciones y actividades. Reconocimiento de vocabulario cercano a los intereses del niño. Reproducción de diálogos breves y sencillos. Lectura de pequeñas historias relacionadas con sus intereses. Producciones escritas simples a partir de un modelo.
TERCER CICLO E. PRIMARIA	



Trabajar la competencia escrita. Mejorar la comprensión lectora. Reforzar la lectura comprensiva. Desarrollar la competencia oral.	Completar textos sencillos y canciones. Escribir textos sencillos con la ayuda de un modelo. Realizar juegos, role plays, teatros... donde se tengan que comunicar en inglés.
---	---

6. ACTUACIONES DOCENTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

EDUCACIÓN INFANTIL	
OBJETIVOS	TAREAS
1. Empezar en el conocimiento de su cuerpo. 2. Reconocer, y expresar sus emociones y sentimientos. 3. Adoptar normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades. 4. Promover un estilo de vida saludable y sano.	-Canciones y bailes relacionados con el cuerpo y sus partes internas y externas: EL CORRO CHIRIMBOLO, LOS DEDITOS, -Praxias en las que se expresan diferentes emociones.



<ul style="list-style-type: none">5. Identificar y localizar las partes internas y externas del cuerpo6. Identificar y respetar las diferencias.7. localizar y nombrar los sentidos.8. Controlar la coordinación, el equilibrio y los desplazamientos.9. Disfrutar con los juegos espontáneos y dirigidos aceptando las normas.10. Conseguir ser cada vez más autónomos.	<ul style="list-style-type: none">-Juegos para manifestar nuestros estados de ánimo, inquietudes y situaciones donde puedan expresar los diferentes sentimientos.-Dramatizaciones encaminadas a reconocer e integrar los diferentes hábitos para el cuidado del propio cuerpo : ducha, lavado de dientes, secado, lavado de pelo, secador, vestido etc.- Mover las diferentes partes del cuerpo a una orden dada ,de forma conjunta o por segmentos.-Ejercicios de coordinación y equilibrio sobre islas, sobre una línea, cuerda etc.-Diferentes juegos de reglas y otros espontáneos para fomentar el movimiento, la propia iniciativa y la cooperación entre iguales.-Subida y bajada de escaleras, saltos con los pies juntos, a la pata coja, imitando a diferentes animales.-Carreras individuales y por equipos.-Reptar, gatear, andar en cuclillas...
---	--

PRIMER CICLO DE E. PRIMARIA



1. Desarrollar la capacidad de esfuerzo personal.
2. Participar en situaciones que permitan estructurar el esquema corporal mediante la utilización, la percepción, la identificación y la representación del propio cuerpo.
3. Establecer relaciones constructivas con los compañeros en el contexto del juego y la acción motriz.

- Destacar la importancia del esfuerzo y superación diaria en cada juego o actividad que se realice en EF.
- Posibilidades sensoriales y perceptivas.
- Estructura corporal. Utilización, percepción, identificación y representación del propio cuerpo.
- Partes del cuerpo y su intervención en el movimiento.
- Nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales.
- -Realización de juegos libres y organizados en los que se explore la corporeidad y la motricidad.
- Participación en propuestas lúdicas de carácter cooperativo y en formas incipientes de oposición, adecuando los aspectos decisionales a las demandas de cada situación.
- Exploración de las capacidades motrices desde la participación en contextos lúdicos.

SEGUNDO CICLO DE E. PRIMARIA

1. Conservar y cuidar los materiales de educación física, así como el cuarto de material.

- Cerrar los cuartos de material en los recreos, horas de comedor y a partir de la jornada escolar.



<ol style="list-style-type: none">2. Establecer relaciones constructivas con los compañeros en el contexto del juego y la acción motriz.3. Implicarse activamente en propuestas lúdicas de carácter cooperativo y en formas incipientes de oposición, adecuando los aspectos decisionales a las demandas de cada situación y actuando desde el respeto al marco normativo y reglamentario.4. Practicar deportes alternativos	<ul style="list-style-type: none">● Renovar el material de EF que se encuentre deteriorado o que sea necesario para este curso.● Solo el maestro de EF y el encargado diario de material serán los que entren en los cuartos de material para coger y dejar los materiales.● Aplicación de las técnicas básicas de calentamiento y relajación global y parcial del cuerpo.● Conozco y practico diferentes deportes de equipo alternativos.● Aceptación y valoración de la propia realidad corporal aumentando la confianza en sus posibilidades, la autonomía y la autoestima.● Consideración de cada compañero como una persona valiosa, con independencia de sus singularidades corporales y motrices.● Autosuperación en el desarrollo de la corporeidad y la motricidad.
TERCER CICLO E. PRIMARIA	
<ol style="list-style-type: none">1. Conservar y cuidar los materiales de educación física, así como el cuarto de material.	<ul style="list-style-type: none">● Cerrar los cuartos de material en los recreos, horas de comedor y a partir de la jornada escolar.



2. Establecer relaciones constructivas con los compañeros en el contexto del juego y la acción motriz.
3. Implicarse activamente en propuestas lúdicas de carácter cooperativo y en formas incipientes de oposición, adecuando los aspectos decisionales a las demandas de cada situación y actuando desde el respeto al marco normativo y reglamentario.
4. Valorar las propuestas motrices, el juego y el deporte por su influencia sobre el bienestar personal y colectivo.
5. Hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y desarrollar un espíritu crítico con relación al área.
6. Experimentar situaciones variadas de dificultad creciente que propicien el desarrollo del equilibrio estático y dinámico.
7. Tomar conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración, en situaciones de acción motriz y mediante la práctica de técnicas de relajación global y segmentaria.
8. Experimentar la actividad física en otros medios poco habituales.
9. Trabajar la habilidad motriz en otros entornos(agua).
10. Mejorar las habilidades físicas básicas en otras situaciones.(agua)

- Renovar el material de EF que se encuentre deteriorado o que sea necesario para este curso.
- Solo el maestro de EF y el encargado diario de material serán los que entren en los cuartos de material para coger y dejar los materiales.
- Aplicación de las técnicas básicas de calentamiento y relajación global y parcial del cuerpo.
- Aceptación y valoración de la propia realidad corporal aumentando la confianza en sus posibilidades, la autonomía y la autoestima.
- Consideración de cada compañero como una persona valiosa, con independencia de sus singularidades corporales y motrices.
- Autosuperación en el desarrollo de la corporeidad y la motricidad.
- Experimentación y aplicación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con intencionalidad, adecuación y creatividad.
- Aplicación de la capacidad para ejercer el dominio motor y corporal desde un planteamiento previo a la acción mediante los mecanismos de decisión y control.
- Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución con autonomía y confianza de las habilidades motrices.
- Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.



COLEGIO CUMBRE-OXFORD

Buendía, 50

8053 - Madrid



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro



- Manipulación de objetos propios del entorno escolar y extraescolar, como medio para avanzar en la destreza en contextos y acciones diversas.
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y desarrollar un espíritu crítico con relación al área. -
- Participación en situaciones motrices desarrolladas en el medio natural, progresando en la adecuación de la acción motriz a contextos complejos y cambiantes.
- El juego y el deporte como elementos comunes a todas las culturas y como hecho social.
- Compresión de las reglas de juego.
- Tipos de juegos y actividades deportivas.
- Realizó ejercicios para la práctica de la natación
- Realizó ejercicios de coordinación
- Realizó ejercicios de respiración
- Conocimiento de los juegos tradicionales de La Comunidad, así como de los procedentes de diferentes lugares del mundo, comprendiendo que en el juego practicado en diferentes contextos hay muchos elementos de intersección. personal y colectivo, de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.



7. ACTUACIONES DOCENTES EN EL ÁREA DE MÚSICA.

EDUCACIÓN INFANTIL	
OBJETIVOS	TAREAS
1. Identificar el sonido y el silencio 2. Desarrollar su sentido musical. 3. Disfrutar con la escucha de distintos estilos y culturas	1.1. Escucha de los sonidos de su entorno y su ausencia. 2.1. Participa con el movimiento y la voz de las propuestas musicales (ritmo, canciones, percusión corporal, etc.) 3.1. Juegos activos para captar el sonido y expresarlo
PRIMER CICLO DE E. PRIMARIA	
1. Identificar sonido y silencio y las cualidades del sonido 2. Desarrollar su sentido musical.	1.1. Escucha los sonidos de su entorno y su ausencia expresándose a través del movimiento corporal.



<p>3. Empezar a identificar signos básicos del lenguaje musical partiendo de los no convencionales</p> <p>4. Iniciarse el gusto por la escucha y el interés por diferentes manifestaciones artístico-musicales</p> <p>Empezar a identificar la música como un arte y participar activamente en la realización de diversos ejercicios</p> <p>5. Comenzar a tener contacto con instrumentos próximos y sencillos</p>	<p>2.1 Participa en las actividades musicales ritmo, canciones, percusión corporal, etc.)</p> <p>3.1. Enseñarles de manera lúdica los primeros signos musicales</p> <p>4.1. Mostrarles actividades variadas que abarquen distintos estilos musicales</p> <p>Forma parte en la realización de diversos ejercicios para tener contacto con diversas manifestaciones musicales</p> <p>5.1. Práctica de percusión corporal y uso de la pequeña percusión</p>
SEGUNDO CICLO DE E. PRIMARIA	
<p>1. Reconocer las cualidades de sonidos</p> <p>0. Iniciarse en el manejo de la flauta escolar.</p>	<p>1.1 Vivenciar las cualidades de sonidos a través de distintas actividades lúdicas y de escucha.</p> <p>2.1. Realizar ejercicios y secuencias melódicas para adaptarse a su uso.</p>



0. Continuar con la enseñanza del lenguaje musical y sus signos
Seguir el aprendizaje de la escritura musical

0. Ampliar el gusto por la escucha y el interés por diferentes manifestaciones artístico-musicales
Conocer diversas manifestaciones musicales para su disfrute

3.1. Enseñarles el uso de las partituras.

Mostrarles para qué sirven las Partituras y los primeros signos

3.2. Practicar ejercicios sencillos de ritmos (voz, percusión corporal y con instrumentos de pequeñas percusión) y melodías sencillas.

4.1. Mostrarles actividades variadas que abarquen distintos estilos musicales

Participar de manera activa en actividades de diversas manifestaciones musicales

TERCER CICLO E. PRIMARIA

1. Mejorar en el uso de la flauta escolar

0. Completar la enseñanza del lenguaje musical
Ampliar el conocimiento de las normas musicales

1. Actividades variadas y lúdicas a través de canciones sencillas para el uso de la flauta escolar

2.1. Uso de partituras y sus significados.

Escritura de partituras sencillas para la comprensión de las normas



<p>0. Ampliar el gusto por la escucha y el interés por diferentes manifestaciones artístico-musicales.</p> <p>0. Conocer las épocas de la historia de la música más importantes y autores más conocidos Tener conciencia de diversas culturas musicales a través de los tiempos</p>	<p>2.2. Practicar ejercicios sencillos de ritmos (voz, percusión corporal y con instrumentos de pequeñas percusiones) y melodías sencillas)</p> <p>3. Búsqueda de conciertos/actividades musicales (actividades complementarias)</p> <p>4. Búsqueda de información sobre épocas y compositores. Lectura de textos relacionados con diversas culturas musicales</p>
---	--

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Se ha tratado de que las actividades complementarias que son fuera del centro sean gratuitas o de bajo coste con el propósito de que participe todo el alumnado.

Se intenta conseguir plazas de gratuidad para las mismas.

Las únicas que tienen coste ajustado son "Granja Escuela" y "Caixa Forum".

En este curso escolar hemos conseguido adherirnos al "Acompañamiento escolar" de la EMT.



Se trata de un servicio que ofrece la empresa Municipal de Transportes que consiste en acompañar al alumnado en grupos, no superiores a 25, a la parada del autobús, que previamente se ha seleccionado, para trasladarnos al lugar donde se realiza la actividad y luego recogernos para la vuelta al colegio.

ACTIVIDAD	CURSO	FECHA	LUGAR	OBSERVACIONES.
VISITA A UN PARQUE DE BOMBEROS.	3º, 4º Y 5º E.P.	2 DE SEPTIEMBRE de 2024 9 de SEPTIEMBRE de 2024 16 DE OCTUBREDE 2024	PARQUE DE BOMBEROS, 8	Actividad perteneciente al programa “Madrid un libro abierto”. Financiada por el Ayuntamiento de Madrid. El traslado al Parque se va a realizar con el servicio de “Acompañamiento escolar de la EMT”
CAMPO DEL MORO	6º DE E.P.	23 de octubre de 2024	Paseo Virgen del Puerto,1	Actividad perteneciente al programa “Madrid un libro abierto”. Financiada por el Ayuntamiento de Madrid .El transporte se realizará con Renfe.



EL RETIRO	6. E.P.	6 de noviembre de 2024	Distrito Retiro.	Actividad perteneciente al programa “Madrid un libro abierto”. Financiada por el Ayuntamiento de Madrid .El transporte se realizará con Renfe.
GRANJA ESCUELA	Todo el Centro	2 de diciembre de 2024	“Granja escuela “El Palomar”	Financiada por las familias.
CARRERA ESCOLAR “LA VUELTA AL COLE CONTRA LA LEUCEMIA INFANTIL”	Educación Primaria	25 de octubre de 2024	“Parque de los Arbolitos.”	Carrera solidaria propuesta por la Fundación “SEUR”
HALLOWEEN	Todo el centro	31 de octubre de 2024	En el Centro	Se realizarán las actividades dentro del aula y en cada uno de los cursos.
FESTIVAL DE NAVIDAD	Todo el centro	19 de diciembre de 2024	Centro cultural “Pozo del Tío Raimundo”	Se pondrán en escena todas las actuaciones de cada uno de los cursos.
DÍA DE LA PAZ	Todo el centro.	30 de enero de 2025	En el colegio. Aulas y patio exterior	
EDUCACIÓN VIAL	1º,3º y 5º 6º de E.P	31 de enero de 2025 11 de febrero de 2025	En el centro.	



		16 de enero de 2025	"Parque de Educación Vial , Usera"	Se visita el Parque para poner en práctica todo lo aprendido en los anteriores cursos.
CARNAVAL	Todo el centro	27 de febrero de 2025	Aulas y patio interior del colegio.	
EDUCACIÓN VIAL				
DÍA DEL LIBRO	Todo el colegio	23 de abril de 2025	En el colegio. Aulas, pasillos y patios.	
CAIXA FORUM	4º,5º Y 6º E.P 2º y 3º de E.P.	3 de abril de 2025 23 de mayo de 2025	Paseo del Prado,36.	
VISITA A UN MUSEO	Por determinar.			
SAN ISIDRO	Todo el centro	14 de mayo de 2025	Parque de "Los Arbolitos" . Entrevías. Polideportivo Municipal de Entrevías	Actividad de todo el día fuera del centro escolar.



COLEGIO CUMBRE-OXFORD

Buendía, 50

8053 - Madrid



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro



VISITA AL ZOO.	E. Infantil 5 años , 1º y 2º de E.P.	Tercer Trimestre	“Zoo-Aquarium ” de Madrid	Actividad perteneciente al programa “Madrid un libro abierto”. Financiada por el Ayuntamiento de Madrid.
GRADUACIÓN	Educación Infantil ,5 años. 6º de E.P.	Por determinar	Centro Cultural “Lope de Vega”	
VIAJE “FIN DE CURSO”	6º de E.P.	Por determinar		



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESTABLES.

Las actividades escolares complementarias en las que no participen la totalidad de los alumnos del curso o grupo no podrán suponer la impartición de nuevos contenidos curriculares programados para la respectiva aula, por lo que no podrán ser evaluables.

Se recuerda que las Actividades y Servicios tienen que atenerse a lo preceptuado en el Art. 6 del R.D. 1694/95, de 20 de octubre, que dice:

1.- La **participación** de los alumnos en los servicios y actividades a que se refiere este Real Decreto será **voluntaria** y, por tanto, no implicará discriminación alguna para aquellos alumnos que no deseen participar en las mismas.

2.- Al inicio de cada curso escolar **deberá facilitarse a los padres** de alumnos **información detallada** sobre las actividades escolares complementarias, extraescolares y servicios complementarios que ofrezcan los centros, en la que se hará constar expresamente el **carácter voluntario y no lucrativo** de los mismos, así como las percepciones aprobadas correspondientes a las actividades extraescolares y servicios complementarios.

Las actividades que oferta nuestro centro son :

Matelandia y Lengualandia (EP)	50 €/alumno/mes
English for Joy (EP)	40 €/alumno/mes
Roboexplordores (EP)	20 €/alumno/mes
Play in English (EI)	20 €/alumno/mes

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN GENERAL ANUAL.

Criterios - aspectos a evaluar:

- Valorar la organización general del centro, controlando la adaptación escolar de los alumnos y de todo el personal.
- Revisar el cumplimiento del horario lectivo propuesto por el Equipo Directivo así como los criterios pedagógicos que se acordaron para la elaboración del mismo.
- Realizar la revisión del calendario propuesto para el proceso de evaluación del curso escolar.



- Valorar y adaptar el grado de consecución de los objetivos propuestos, con una temporalización correcta.
- Analizar la marcha y desarrollo de los planes de mejora y de los otros planes propuestos por el centro.
- Revisar la utilización correcta y el buen funcionamiento de las instalaciones y equipamiento del centro.
- Analizar el desarrollo de las actividades y servicios complementarios.

Indicadores - instrumentos de evaluación.

- Organización general del centro.
- Reuniones realizadas a lo largo del año por el Equipo Directivo y el Claustro de Profesores.
- Reuniones informativas de los tutores con el conjunto de los padres.
- Charlas informativas trimestrales entre profesores y padres de alumnos. Reuniones individuales.
- Reuniones anuales informativas entre la Titularidad, el Equipo Directivo y los padres.
- Valorar la participación de los padres-tutores en las actividades del centro y en la cooperación y ayuda en las tareas y estudio de sus hijos (VER OBJETIVOS PROPUESTOS PARA ESTE CURSO).

Horarios.

- Porcentaje de efectividad real del cumplimiento del horario.
- Rendimiento académico de los alumnos en las diferentes sesiones.
- Reunión anual para analizar el calendario escolar, su adecuación y efectividad; e introducción de las posibles mejoras.

Instalaciones y equipamiento.

- Número de horas semanales que se utiliza cada instalación.
- Revisión mensual de los alumnos y profesores de las instalaciones y equipamiento para verificar su perfecto estado y conservación.
- Número de instalaciones y recursos infrautilizados o no utilizados.
- Concienciación a los alumnos de la importancia del mantenimiento diario de todas nuestras instalaciones y equipamiento.
- Ver qué equipamiento sería necesario adquirir y que esté dentro de las posibilidades del centro, tanto económicas como adecuación de los espacios.

Planes de mejora.

- Puesta en común mensual o trimestral del trabajo realizado por parte de los profesores.



- Número de alumnos que han conseguido los objetivos iniciales marcados.
- Comisiones de trabajo periódicas. Por niveles.

Calendario.

El seguimiento y la evaluación de la PGA tiene dos momentos claves, uno a mediados del curso escolar, durante el mes de febrero, y otro al finalizar el mismo. De la revisión realizada en febrero se obtienen una serie de conclusiones, realizándose las adaptaciones oportunas. La revisión y análisis final de la misma se refleja en la memoria anual, en la cual se concretan planes de mejora para la nueva PGA del siguiente curso escolar.

Revisión de documentación.

A lo largo del curso escolar se revisará toda la documentación de los alumnos para que esté actualizada: datos de los alumnos y de sus familias, las direcciones, las calificaciones, los teléfonos, etc.



COCOLEGIO CUMBRE-OXFORD

C/ Buendía, 50

28053 - Madrid



Reunidos los miembros del Consejo Escolar el día 17 de octubre de 2024, siendo las 14:30 h. de ese día, el director y el Equipo Docente presentaron el Plan Anual de Centro para el curso 2024/2025. Se dio lectura, se comentó y explicó todo el contenido de este. Hemos destacado los objetivos marcados para este curso. Todos los asistentes a la reunión lo valoran y manifiestan conformidad con el mismo.